



~ FICHE D'INSCRIPTION 2020 ~

INSTITUT REPERES

Association loi 1901

Certifié Datadock sous le numéro 000774

Déclaration d'activité sous le n° 24 37 01930 37 auprès de la Préfecture de Région CENTRE

Numéro Siret : 401 547 351 00049 Code APE : 8559 B

INSTITUT REPERES FORMATIONS

SASU au capital variable de 5000 €

Certifié Datadock sous le numéro 000825

Déclaration d'activité sous le n° 24 37 02770 37 auprès de la Préfecture de Région CENTRE

Numéro Siret : 523 736 056 00012 Code APE : 8559 A R.C.S. : Tours 523 736 056

STAGIAIRE (1) :

Mme, Melle, Mr Né(e) le

Prénom

Adresse personnelle

Fonction Tel :

Courriel :

ETABLISSEMENT (2) :

Dénomination

Adresse de l'établissement

Tel :

Courriel :

Adresse de facturation si différente (3) :

La convention doit être établie à l'adresse « 1 ou 2 ou 3 » ou précisez :

LE STAGE :

Titre du stage :

Dates du stage : Lieu :

N° du stage :

Nom de votre OPCA ou OPCO :

Prix du stage :

Conditions générales de la convention de formation pages 1 et 86 du catalogue

A le

Signature de l'intéressé(e)

Signature du responsable et Cachet de l'établissement

M.....

Qualité.....

A retourner au:

11, Rue de Touraine 37110 St Nicolas des Motets - Tél.: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

Email: reperes@gmx.fr - Internet: http://i-reperes.fr

INSTITUT REPERES & INSTITUT REPERES FORMATIONS

11, Rue de Touraine 37110 St Nicolas des Motets - Tél.: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

Email : reperes@gmx.fr - Internet : http://i-reperes.fr

~ FORMATIONS 2020 : SOMMAIRE ~

(E)

CONDITIONS GENERALES DE VENTE.....P.1 - P.86

CHARTRE QUALITE.....P.86

EDITORIAL.....P.4

JOURNEE DE SEMINAIRE - CONFERENCES / DEBATS.....P.5

LA FABRIQUE D'EQUIPE.....P.5

NOTRE EQUIPE DE FORMATEURS.....P.6

FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENTS.....P.7

PUBLICATIONS DE NOS FORMATEURS.....P.8

HUMANISER L'INSTITUTION - HUMANISER LE SUJET : *fabriquer de l'humain c'est complexe et singulier*.....P.9

ETATS DE CRISE ET HANDICAPS PSYCHIQUES.....P.10

FAIRE UN PROJET A PARTIR DU PASSAGE A L'ACTE : « la tendance anti sociale et son accompagnement.....P.11

PSYCHOTHERAPIE INSTITUTIONNELLE - PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE.....P.12

LA QUESTION DE L'ETHIQUE : *Educative - Soignante - Thérapeutique - Direction*.....P.13

LA FONCTION D'AUTORITE : *déclin - érosion - métamorphose*.....P.14

EDUCATEUR / SOIGNANT EN INTERNAT ET LE QUOTIDIEN COMME MEDIATION.....P.15

CONSTRUIRE UNE ETHIQUE DE LA SANCTION : *sanctionner sans punir*.....P.16

LA RELATION D'AIDE : *une clinique sous transfert*.....P.17

L'EXPRESSION DE LA MORT DANS LA « RADICALISATION ».....P.18

ACCOMPAGNER LE SUJET PSYCHOTIQUE.....P.19

VIOLENCE A L'ADOLESCENCE : *accueil - bienveillance - accompagnement*.....P.20

L'ART D'ETRE EDUCATEUR OU SOIGNANT : *l'éducatif, le soin et leurs effets thérapeutiques*.....P.21

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA PERSONNALITE A L'ADOLESCENCE.....P.22

LE TRAVAIL FAMILIAL ET INSTITUTIONNEL : *les grands oubliés : Frères, Sœurs*.....P.23

ACCUEILLIR - EDUQUER - SOIGNER EN SESSAD ET TRAVAILLER AVEC UN TERRITOIRE DIT SENSIBLE.....P.24

PROJET INDIVIDUALISE OU PROJET PERSONNALISE ? *Procédure ou processus*.....P.25

DESIRS - AMOURS - SEXUALITES.....P.26

DEVELOPPER SON ECOUTE.....P.27

LE PROJET CUISINE COMME MEDIATEUR : *institutionnel, éducatif, soignant*.....P.28

UN ESPACE THERAPEUTIQUE POUR LE PRESENT.....P.29

LE TOUCHER DANS LA RELATION D'AIDE OU DE SOIN.....P.31

PENSER LE TRAVAIL AVEC LA FAMILLE : *une pratique entre mythe et réalité*.....P.56

COMPREHENSION DE LA DIMENSION INSTITUTIONNELLE : *L'organisation institutionnelle*.....P.57

ANIMER DES ACTIVITES ET DES ATELIERS EN INSTITUTION ?.....P.58

SAVOIR FAIRE... AVEC LES FAMILLES : *accompagner et écouter sans juger*.....P.59

LA MEDIATION.....P.60

ACCOMPAGNER PAR LA RELAXATION.....P.61

LE JEU DE ROLE, SES ENJEUX POUR UNE PRATIQUE EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE.....P.62

LA PAROLE EDUCATIVE ET SES EFFETS : « *Les écrits s'envolent mais les paroles restent !* ».....P.63

DE LA CLINIQUE INSTITUTIONNELLE.....P.64

CLINIQUE EN SOINS PALLIATIFS : *accompagnement - écoute - transfert*.....P.65

LES DIFFERENTS TRAUMATISMES ET LEUR PRISE EN CHARGE.....P.66

LA PERSONNE AUTISTE : *mieux la connaître, la soigner, l'accompagner*.....P.67

LA BIENVEILLANCE INSTITUTIONNELLE : *une institution « suffisamment » bonne*.....P.68

LES FONDAMENTAUX DANS L'EDUCATION.....P.69

PROMOUVOIR UNE CULTURE DE LA BIENVEILLANCE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES.....P.70

LES CINQ SENS DANS LA RELATION D'AIDE : *mieux comprendre leur influence*.....P.71

LES HANDICAPS PSYCHIQUES.....P.72

SUPERVISION ET ANALYSE CLINIQUE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES.....P.83

PRATIQUES ARTISTIQUES (A) :

LA VIE INSTITUTIONNELLE : *une mise en scène*.....P.73

L'ART-THERAPIE PAR LES ARTS-PLASTIQUES : *concepts, méthodes, applications*.....P.74

Suite... P. 3

~ FORMATIONS 2020 : SOMMAIRE (suite) ~

ANIMER UN ATELIER DE CREATION DE MEUBLES EN CARTON.....	P.75
FORMATION D'ANIMATEUR DE YOGA DU RIRE	P.76
ANIMER UN ATELIER CONTE	P.77
ANIMER UN ATELIER D'ECRITURE : <i>effet thérapeutique de surcroît</i>	P.78
ANIMER UN ATELIER D'EXPRESSION CREATRICE : <i>exprimer, créer, communiquer</i>	P.79

VEILLISSEMENT - ACCOMPAGNEMENT (V) :

LE VEILLISSEMENT DES PERSONNES HANDICAPEES : <i>quels enjeux ?</i>	P.80
LE PROCESSUS DE DEUIL.....	P.81

FORMATION CP/ffp (éligible au CPF) :

REFERENT EN ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE : <i>éducatif et soignant</i>	P.30
REFERENT CLINICIEN INSTITUTIONNEL.....	P.45
SUPERVISION ET ANALYSE CLINIQUE DES PRATIQUES.....	P.50

FORMATION CONTINUE POUR LES CADRES (Pages Saumon) :

PSYCHOLOGUES - PSYCHIATRES - PSYCHOTHERAPEUTES - CADRES HIERARCHIQUES (P) :

LA FONCTION DE PSY... EN INSTITUTION : <i>l'être et la fonction en question</i>	P.32
FORMATION A LA PSYCHOTHERAPIE ET ET A LA PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE.....	P.33
FORMATION A L'ANIMATION D'UN GROUPE D'ELABORATION CLINIQUE DES PRATIQUES	P.34
TRANSMISSION ET REPERES CLINIQUES DANS LA PRATIQUE DU PSYCHOLOGUE	P.35
LE « PSY » ET L'EVALUATION.....	P.36
LES EFFETS DES DIFFERENTS TRAUMATISMES ET LEURS PRISES EN CHARGE.....	P.37
SUPERVISION DES PRATIQUES CLINIQUES	P.38
PRATIQUES PSYCHANALYTIQUES AVEC LES ENFANTS.....	P.39
LA QUESTION DE L'ETHIQUE.....	P.40
LA STRUCTURE DE LA PAROLE ET DU LANGAGE : <i>symptôme et discours</i>	P.41
CLINIQUE DU SUJET - CLINIQUE INSTITUTIONNELLE.....	P.42
LE GROUPE THERAPEUTIQUE EN INSTITUTION.....	P.43
LE TRAVAIL THERAPEUTIQUE AVEC LA FAMILLE.....	P.44
LE PSY. ET LA QUESTION DU CORPS : <i>la relaxation : un outil au service de la parole</i>	P.46
FORMATION A L'ANALYSE CLINIQUE DES PRATIQUES.....	P.47
LE SENS DU SYMPTOME.....	P.48
REPERER UNE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE OPERANTE EN INSTITUTION : <i>ses possibles et ses limites</i>	P.49
DYNAMIQUE ET GESTION DE GROUPE EN INSTITUTION : <i>patients, familles, équipe</i>	P.51
L'ENTRETIEN FAMILIAL.....	P.52
TRAVAILLER A PARTIR DU PASSAGE A L'ACTE.....	P.53
GROUPE DE SUPERVISION - ELABORATION ET/OU ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES.....	P.54
REEL - IMAGINAIRE - SYMBOLIQUE.....	P.55
JOURNEE DE SEMINAIRE - CONFERENCES / DEBATS.....	P.5
LA <i>FABRIQUE</i> D'EQUIPE.....	P.5
NOTRE EQUIPE DE FORMATEURS.....	P.6
FORMATIONS INTRA ETABLISSEMENTS.....	P.7
PUBLICATIONS DE NOS FORMATEURS.....	P.8
INTERVENANTS ANALYSE DES PRATIQUES.....	P.84
FICHE D'INSCRIPTION.....	P.85

**NOS INTERVENANTS :
ANALYSE DES PRATIQUES (SUPERVISION)**

AVET Romuald (94) : Psychologue - Psychanalyste
BUREAU Benjamin (59) : Psychologue clinicien - Psychothérapeute
CARBUNAR Jean-Michel (75) : Psychanalyste
CHACCOUR Elisabeth (81) : Psychanalyste - Victimologue
CHENTOUF Rachida (49) : Psychologue clinicienne
DEPLANNE Geneviève (86) : Psychologue clinicienne
DOBRYNSKI Anne-Claire (42) : Psychologue clinicienne
GIRAUD Jean-Luc (41) : Psychologue Clinicien - Psychanalyste
GALIENNE Ingrid (06) : Educatrice spécialisée - chef de service éducatif – formatrice
HIVER Soizic (41) : Psychologue Clinicienne
GODARD Gabriel (37) : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant – Directeur et fondateur de l'INSTITUT REPERES – Ex directeur d'établissements
GODIVEAU Patrick (45) : Psychologue clinicien
HERNANDEZ Marc (75) : Psychanalyste - Psychothérapeute
KADARI Mohamed (60) : Psychologue clinicien - Psychanalyste
LAIGNIER Maité (60) : Psychologue clinicienne - Psychanalyste – Formatrice
LE GOUVELLO Ariane (49) : Psychologue clinicienne
LE TELLIER Richard (13) : Psychologue clinicien
LOISON Christophe (31) : Psychologue clinicien - Psychanalyste – Formateur
MAILLEFAUD Caroline (49) : Psychologue Clinicien
MERCIER-CHANVIN Christine (75) : Psychanalyste - Psychologue-clinicienne
MEURANT Jean-Louis (33) : Psychologue clinicien – Psychanalyste
MORUZZIS Françoise (29) : Psychologue clinicienne
PASSELEYGUE Arnaud (37) : Educateur - Superviseur
PERROTIN Florence (75) : Psychologue clinicienne - Psychanalyste
PICHON Nathalie (44) : Psychologue clinicienne
PIETTON Arlette-Marie (62) : Psychologue - Psychanalyste - Victimologue
PINOT Nathalie (53) : Psychologue clinicienne
RAUTURIER Marie Bernadette (49) : Psychologue clinicienne
RIVES Julie (32) : Psychologue clinicienne
SCHLAF Pierre (85) : Psychologue clinicien
TROUILLET Pascale (56) : Psychologue clinicienne
VANDELVEDE Patricia (72) : Psychologue clinicienne - Formatrice
VANQUATHEM Diederiek (41) : Psychologue - Psychanalyste
VETILLARD Alexandra (14) : Psychologue clinicienne
VILLENEUVE Christian (81) : Psychologue clinicien - Victimologue - Formateur

**GROUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES
EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)**

Pour un groupe le coût est:
210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES *Formation Clinique*
Tel : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets
Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

SUPERVISION ET ANALYSE CLINIQUE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : ELABORER SA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Objectifs :

- Réfléchir à l'impact de ses émotions et échanger sur la façon dont chacun peut les réguler.
- Permettre à chacun de faire le point sur sa pratique, de la conceptualiser pour se distancier du quotidien et retrouver du sens dans son travail de soignant, d'éducateur, de psy. etc.
- Conceptualiser sa pratique c'est retrouver des repères qui sont autant de phares dans la nuit permettant de cheminer avec l'autre sans l'assigner à une place d'objet.
- Il s'agit de s'exposer aux réflexions de l'autre, savoir écouter aussi, afin de continuer autrement sa route. Retrouver du sens - Se ressourcer - Se régénérer
- L'analyse des pratiques remplit à la fois des fonctions de formation des professionnels à partir de leur pratique, d'évaluation des pratiques professionnelles.

Contenu :

- Mettre en place un dispositif où les professionnels s'engagent dans la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou dans l'amélioration de leur positionnement.
- Ouvrir aux professionnels un espace de parole sécurisant dans lequel les obstacles rencontrés dans la relation d'aide peuvent être élaborés entre pairs.
- Favoriser le débat au sein d'un collectif pour permettre de prendre conscience de ce qui est en jeu dans la relation d'aide et de rechercher des inventions.
- L'approche est psychanalytique, il sera largement fait référence à S. FREUD, J. LACAN, M. MANNONI, F. DOLTO, D.W. WINNICOTT etc.
- Mais aussi la psychothérapie institutionnelle, J. OURY, F. TOSQUELLES, etc.
- La pédagogie institutionnelle, l'école de La Neuville, F. OURY, J. PAIN, F. IMBERT etc.
- Selon la demande du groupe, il y aura alternance entre exposés théoriques et apports des stagiaires: situations institutionnelles, cas cliniques, vignettes cliniques etc.
- L'objectif est de comprendre pourquoi certaines situations professionnelles font souffrir, pourquoi nous sommes sourds à certaines problématiques, pourquoi nous sommes dans le passage à l'acte au lieu d'élaborer notre pensée. Il s'agit de mieux se connaître pour mieux connaître son rôle dans son travail et faire de réels choix dans les orientations de sa pratique professionnelle. Comprendre les enjeux du transfert et du contre-transfert.
- Le but est de partir de ce qui ne va pas pour élaborer et conceptualiser.
- L'éthique de la pratique éducative et soignante sera largement développée.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques sur le fonctionnement psychique, la relation d'aide et l'éthique.
Apport des stagiaires: études de cas, situations institutionnelles, etc.

Personnel concerné : Cette formation s'adresse aux personnels éducatifs, soignants, psy., direction, cadres divers, etc

Formateurs : Voir liste des intervenants page 84

Nombre de participants : 5 à 15 personnes

Durée : 6 jours (35 h)

E 83

EN INTRA SEULEMENT

EN INTRA - ETABLISSEMENT - 6 JOURS ETALES SUR 2020

Coût pédagogique net : 7 500 € + Frais de déplacement

**CE STAGE PEUT SE METTRE EN PLACE DANS VOTRE REGION
A PARTIR DE CINQ STAGIAIRES - DEVIS SUR DEMANDE**

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES

EDITORIAL :

Déjà 25 ans d'existence, ce catalogue est le 25^{ème}, les temps sont difficiles mais nous résistons encore ! Chaque année depuis 2014, nous nous disons que ce sera peut-être le dernier catalogue mais l'INSTITUT REPERES sera encore présent en 2020 !

Beaucoup de stages sont annulés, certains d'entre vous, déçus, nous en font griefs et menacent de ne plus nous fréquenter, je peux le comprendre et en même temps ce comportement creuse notre tombe !

Pour démontrer que tous les hommes étaient égaux en taille, Procuste accueillait les voyageurs dans son auberge et pendant leur sommeil sur un lit conforme à sa croyance, il leur coupait les membres trop grands et qui dépassaient du lit, et étirait les pieds de ceux qui étaient trop petits, le voyageur ne survivait jamais à ce traitement sauf celui « con-forme » ! On parle couramment de « lit de Procuste » pour désigner toute tentative de réduire les individus à un seul modèle, une seule façon de penser ou d'agir. Nous y sommes, c'est le temps des standards et de la pensée unique, la servitude volontaire dont parle Roland Gori se profile, et les salauds de légalistes sont à l'œuvre. Qui se soucie de fabriquer de l'humain dans nos établissements ? Il y a souvent davantage le souci d'être en règle avec les bonnes pratiques, la réglementation, les obligations de toutes sortes plutôt que d'accueillir avec humanité celui qui souffre... Tel Procuste l'évaluation est parfois plus importante que le Sujet souffrant. Définir la sortie est plus important que l'accueil. Diminuer le coût est plus important que fabriquer de l'humain. On généralise, on homogénéise, on cloisonne, on soigne davantage ses propres angoisses qu'on aide la personne en souffrance. Les lieux de soin sont des lieux morts, sans vie. Les lieux de vie sombrent dans l'activisme pour faire vitrine.

La Psychothérapie Institutionnelle « Cet effort de théorisation, lié à une pratique de la vie quotidienne, risque fort d'être écrasé par le rouleau compresseur des technocrates et des simplificateurs néo-positivistes. » Jean Ayme (1924 – 2011).

Quels sont les théories aujourd'hui qui pensent l'institutionnel ? François Tosquelles le disait : « Le problème est que ceux qui critiquent la Psychothérapie Institutionnelle n'ont pas de théorie à opposer, alors l'établissement est sacrifié à l'imaginaire tout puissant de quelques-uns ». L'inconscient est chassé pour laisser place à l'objectivation effrénée et au contrôle. La création et la surprise sont bannies. La spontanéité est réprimée ; L'imprévu doit être prévu !

La Haute Autorité de Santé évalue la clinique de Laborde :

« Dernièrement, il y a une femme de la Haute Autorité de Santé ! Se donner le titre de « Haute Autorité », il faut le faire !... Alors elle s'est promenade, elle a visité, et après elle a dit « oui, ici c'est pas mal, c'est un lieu de vie, mais c'est pas un lieu de soin... ». Heureusement que je n'étais pas là, je lui aurais mis la tête dans la terre, moi. Mais enfin il faut se retenir. Mais dire des choses pareilles... c'est effarant ! »

Jean Oury (film : le sous-bois des insensés).

La proposition psychanalytique est un travail « d'après coup », il ne s'agit pas de maîtriser les pratiques car à ce moment-là on ne peut transmettre que de l'aliénation, il s'agit d'être au travail avec sa pratique au moment même où je suis en relation avec l'autre. Lorsque ça rate le travail est de chercher les causes qui nous échappent et de cerner notre propre part dans le symptôme afin de faire un pas de côté, en effet on ne peut pas changer l'autre on ne peut que changer soi-même et c'est déjà beaucoup de travail. Le travail proposé est un travail avec l'autre et non sur l'autre. C'est pour cela qu'il n'y a pas d'humanisation d'un système sans réunions rythmées et hebdomadaires pour tout le personnel ! Il faut choisir, soit on fabrique de l'humain soit on fabrique des robots ! Il faut choisir soit on accueille le symptôme soit on réprime le symptôme ! Il faut choisir soit on souhaite faire du soin, de l'éducation, soit on souhaite gérer des individus ! Il faut choisir soit on souhaite fabriquer des systèmes humains soit on souhaite gérer des camps ! Ce n'est pas en mettant l'inclusion comme prioritaire que tous les individus vont être entendus dans leurs difficultés et leurs souffrances ! NON l'humain est prioritaire et sa singularité demande de tolérer l'invention, la surprise, l'initiative, la création, de multiples approches, des projets singuliers, sans enfermer les pratiques dans un prêt à penser ! Les internats ont un outil fabuleux qui est le quotidien comme médiateur et les effets thérapeutiques viennent par surcroît ! Mais les éducateurs eux-mêmes ne croient plus aux vertus du quotidien, ce en quoi, ils ont tort ! Le Désir se soutient de l'inconfort !...

Une théorie sans pratique est une théorie nulle – Une pratique sans théorie est une pratique aveugle...

La parole sans la Loi c'est du délire – La Loi sans la parole c'est du totalitarisme – La Vie c'est articuler la Loi et la Parole...

Gabriel Godard : Directeur et fondateur de l'INSTITUT REPERES

AFIN DE FETER NOS 25 ANS D'EXISTENCE : POUR TOUT STAGE EFFECTUE ET REGLE EN 2020, NOUS OFFRONS UN SECOND STAGE A 50 % DE SON TARIF, A CHOISIR EN 2020 - 2021 OU 2022. CECI EST NOMINATIF (STAGIAIRE PRESENT) ET N'EST VALABLE QUE POUR LES STAGES INTER-ETABLISSEMENTS (SAUF FORMATION LONGUE CERTIFIEE CP-FFP).

JOURNEE DE SEMINAIRE - CONFERENCES / DEBATS

Objectifs :

A partir d'une thématique repérée par l'établissement ou dans notre catalogue, l'intention est d'apporter aux professionnels des notions communes. Celles-ci visant à questionner les pratiques en cours dans leur établissement

Durée : ½ jour à 1 jour

Nombre de participants : illimité

EN INTRA SEULEMENT

Coût pédagogique : (Tarif de base 2020) : 1 275 € par jour et par groupe + les frais annexes.

La présence d'un deuxième formateur majore le prix/jour de 700 €

Frais de déplacement : 0.40 € du km ou billets SNCF ou billets Avion

Hébergement formateur : 120 € par jour

Si la mise en place d'une action nécessite une rencontre préalable, celle-ci est facturée sur la base de 700 € par jour + frais de déplacement.

Si un stage regroupe plusieurs structures nécessitant une multi-facturation proratisée, un surcoût de 200 € est à prévoir.

DEVIS SUR DEMANDE

LA FABRIQUE D'EQUIPE

Objectifs :

Cette session de formation permet aux participants d'expérimenter et d'analyser, à partir d'une situation provoquée par le formateur, la dynamique existante au sein de leur équipe de travail. Les objectifs principaux sont de :

- Mettre en évidence l'expression des relations interindividuelles
- Savoir repérer le circuit d'information, de décision et d'organisation
- Réguler, le cas échéant, les tensions
- Favoriser 'l'apprendre à travailler ensemble » et ainsi prévenir des risques d'épuisement professionnel

Contenu :

- Concevoir un projet commun à partir d'une consigne externe
- S'organiser, se répartir les rôles, faire appel aux compétences
- Mise en œuvre du projet suivi
- Débriefing des éléments collectés durant les 4 premiers jours et projection sur le lieu d'intervention réel

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Apport des stagiaires: études de cas, situations institutionnelles, etc.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : JOUVET Gyslaine : Educatrice - DSTS - MASTER 2 travail social - Cadre - Formatrice /Consultante

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

E 05

EN INTRA SEULEMENT (Voir page 7)

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets
Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

STAGES INTRA ETABLISSEMENTS



INSTITUT REPERES

11, Rue de Touraine 37110 St Nicolas des Motets

Téléphone : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

Courriel: reperes@gmx.fr - Internet : <http://i-reperes.fr>

Tous les stages de ce catalogue sont réalisables en intra établissement (Sur un temps allant d'une demi-journée à 6 jours)

Un contenu singulier peut-être élaboré à partir de votre demande

D'autres interventions sont possibles comme l'Analyse Institutionnelle ou réunir une instance clinique ou animer une constellation lors de difficultés importantes.

Coût pédagogique : (Tarif de base 2020) : 1 275 € par jour et par groupe + les frais annexes.

La présence d'un deuxième formateur majore le prix/jour de 700 €

Frais de déplacement : 0.40 € du km ou billets SNCF ou billets Avion

Hébergement formateur : 120 € par jour

Si la mise en place d'une action nécessite une rencontre préalable, celle-ci est facturée sur la base de 700 € par jour + frais de déplacement.

Si un stage regroupe plusieurs structures nécessitant une multi-facturation proratisée, un surcoût de 200 € est à prévoir.

DEVIS SUR DEMANDE



L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR LA H. A. S.

N° : H 2012-07-971

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

**GRUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES
EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)**

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Voir liste des animateurs page 84 du catalogue

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES *Formation Clinique*

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

<http://i-reperes.fr>

Structures associées : INSTITUT REPERES : Association loi 1901 et
INSTITUT REPERES FORMATIONS : SASU au capital variable de 5 000 €

LE PROCESSUS DU DEUIL

Objectifs :

- Apporter des repères théoriques sur le travail de deuil.
- Echanger sur sa pratique et situer les représentations personnelles et collectives.
- Décrypter la symptomatologie.

Contenu :

- * Introduire, repérer son questionnement et ses représentations sur la thématique. Le deuil un travail psychique particulier : positionnement de la problématique. Les rituels, l'évolution de la pensée et des conceptions autour de la mort. Fonction des rites et coutumes.
- * Repérer et s'approprier les éléments théoriques du travail de deuil.
- * Associer sur des situations cliniques. Le deuil un travail psychique : le recouvrement symbolique du vide laissé par la perte. La notion de manque : du manque à avoir au manque à être. Le réel et l'imaginaire de la perte. Identification, analyse clinique.
- * Cerner sa place et sa fonction dans l'accompagnement des endeuillés. Accompagner l'endeuillé, les proches. Dynamique familiale et questionnement. La difficulté du dire.
- * Repérer la symptomatologie du travail de deuil. Les avatars du travail de deuil, la symptomatologie. Dépression, angoisse, culpabilité. Deuil normal, pathologique ? Synthétiser les apports.
- * Cerner les pistes de réflexion et l'assise professionnelle acquise. Trame des repères théorico-clinique abordés. Au nom du « prix de journée », peut-on prendre encore le temps de faire le deuil ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques - Apports socio-psychologiques et psychanalytiques.
- Travail de groupe permettant l'échange sur les pratiques.
- Analyse des situations cliniques et apports d'expérience.

Personnel concerné : Tout professionnel de la santé, du social et du médico-social confronté à cette question dans sa pratique.

Formateurs :

- Laurence MARTIN: Psychologue Clinicienne - Consultante en conduite de groupe et dynamique institutionnelle
- Mohamed KADARI: Psychologue Clinicien - Psychanalyste

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 25 au 27 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 847 €

2019 : 25 au 27 Novembre

V 81

NOTRE EQUIPE DE FORMATEURS

- BEUDIN GUILLAUME Brigitte :** Cadre de direction
- CARBUNAR Jean-Michel :** Psychanalyste - Psychologue clinicien - CMPP et hôpital de jour - Formateur
- COSNIER Sabine :** Animatrice d'ateliers - Formatrice
- DEPLANNE Geneviève :** Psychologue clinicienne - Formatrice
- DE TAISNE Geneviève :** Psychologue - psychanalyste
- DEVOS Antoine :** Pédopsychiatre - Comédien
- DOBZYNSKI Anne-Claire :** psychologue clinicienne
- DROULOUT Jack :** Educateur Spécialisé - Ex-Directeur d'établissement - Formateur / Consultant
- ETEVENAUX Nathalie :** Psychomotricienne
- FREMOND Marc :** Comédien, auteur, metteur en scène
- FRICH Marlène :** Psychothérapeute - Conseillère conjugale et familiale - Thérapeute de couple
- GALLIENNE Ingrid :** Educatrice spécialisée - chef de service éducatif
- GASNIER Stéphanie :** Psychologue clinicienne
- GODARD Gabriel :** Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant - Ex-Directeur d'établissements - Directeur et fondateur de l'INSTITUT REPERES
- JOUVET Gyslaine :** Educatrice - DSTS - MASTER 2 travail social - Cadre - Formatrice /Consultante
- KADARI Mohamed :** Psychologue clinicien - Psychanalyste
- KATZ-MAZILUIrina :** Art thérapeute - Artiste peintre - Formatrice
- LAIGNIER Maïté :** Psychologue clinicienne - Psychanalyste - Formatrice
- LATECOERE Marie-Thérèse:** Professeur de yoga du rire, formatrice, conférencière
- LOUBET Jacques :** Psychanalyste - Formateur - Ecrivain
- MARTIN Laurence :** Psychologue clinicienne - D.U. de criminologie - Formatrice
- MERCIER CHANVIN Christine :** Psychanalyste - Psychologue clinicienne
- MONTAGNAC Lara :** Psychologue clinicienne
- PERROTIN Florence :** Psychologue clinicienne - Psychanalyste
- PETARD Catherine :** Psychomotricienne - Thérapeute en relaxation
- RAUTURIER Marie-Bernadette :** Psychologue clinicienne - Thérapeute familiale psychanalytique
- RIVES Julie :** Psychologue clinicienne
- RIVY Bernard :** Educateur - Ex-directeur - Ex- D.G. - Président d'associations - Conseiller Municipal
- ROBIN Danièle :** Psychologue clinicienne - Docteur en psychologie clinique
- SCHLAF Pierre :** Psychologue clinicien
- STAFFORD Micha :** Psychologue clinicienne - Formatrice - Consultante en accessibilité culturelle - Chef de chœur de nombreuses chorales avec des choristes en situation de handicap ou non
- TAUPIN-TROUILLET Pascale :** Psychologue clinicienne - Intervenante en clinique
- TROUILLET Robert :** Animateur - Certifié de l'Art Cru de Bordeaux - Comédien et metteur en scène
- VANDELVELDE Patricia :** Psychologue clinicienne
- VETILLARD Alexandra :** Psychologue clinicienne
- VILLENEUVE Christian :** Psychologue Clinicien - Victimologue - Formateur

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

STAGES INTRA ETABLISSEMENTS



INSTITUT REPERES

11, Rue de Touraine 37110 St Nicolas des Motets

Téléphone : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

Courriel : reperes@gmx.fr - Internet : <http://i-reperes.fr>

Tous les stages de ce catalogue sont réalisables en intra établissement (Sur un temps allant d'une demi-journée à 6 jours)

Un contenu singulier peut-être élaboré à partir de votre demande

D'autres interventions sont possibles comme l'Analyse Institutionnelle ou réunir une instance clinique ou animer une constellation lors de difficultés importantes

Coût pédagogique : (Tarif de base 2020) : 1 275 € par jour et par groupe + les frais annexes.

La présence d'un deuxième formateur majore le prix/jour de 700 €

Frais de déplacement : 0.40 € du km ou billets SNCF ou billets Avion

Hébergement formateur : 120 € par jour

Si la mise en place d'une action nécessite une rencontre préalable, celle-ci est facturée sur la base de 700 € par jour + frais de déplacement.

Si un stage regroupe plusieurs structures nécessitant une multi-facturation proratisée, un surcoût de 200 € est à prévoir.

DEVIS SUR DEMANDE



L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR LA H. A. S.

N° : 2012-07-971

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

GROUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Voir liste des animateurs page 84 du catalogue

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES Formation Clinique

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

Structures associées : INSTITUT REPERES : Association loi 1901 et
INSTITUT REPERES FORMATIONS : SASU au capital variable de 5 000 €

LE VIEILLISSEMENT DES PERSONNES HANDICAPEES

QUELS ENJEUX ?

Objectifs :

- Approfondir les notions de vieillissement normal et pathologique.
- Réfléchir sur les conséquences du vieillissement chez la personne handicapée mentale.
- Améliorer les attitudes professionnelles afin de mieux répondre aux exigences de la population concernée.
- Envisager les différentes solutions d'accompagnement : leurs avantages et leurs inconvénients.

Contenu :

- Les effets du vieillissement sur l'individu :
 - Le vieillissement normal et pathologique
 - Le vécu du vieillissement
 - Le vieillissement spécifique de l'adulte handicapé mental
- La prise en compte du vieillissement dans la pratique :
 - Le professionnel confronté au vieillissement
 - Vieillesse et angoisse de mort
 - Les remaniements et renoncements liés aux pertes
 - L'accompagnement des personnes vieillissantes : quels aménagements et adaptations de la pratique
- Le vieillissement une problématique institutionnelle :
 - L'avancée en âge des personnes accueillies, quelles interrogations sur le devenir, les projets, accompagner jusqu'où...?
 - L'organisation de la vie quotidienne : rythme, temps collectif/ temps personnel...
 - Les activités : à revisiter, à transformer, à développer...
 - Le statut de travailleur : travailler quel sens? Jusqu'où?
 - La retraite : quelle anticipation?, quelle préparation?
 - Quels lieux pour vivre? Domicile, hébergement collectif, quels aménagements?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Les exposés théoriques viendront en appui des études de cas apportés par les stagiaires. Les méthodes pédagogiques privilégieront les échanges et le travail de groupe, afin d'élaborer la pratique professionnelle à partir du questionnement des participants.

Personnel concerné : Tout personnel travaillant auprès des personnes handicapées et désirant réfléchir à un projet d'accueil et d'encadrement spécifique pour cette population lorsqu'elle vieillit

Formateur : Patricia VANDELDE : Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 23 au 25 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 845 €

2019 : 25 au 27 Novembre

V 80

ANIMER UN ATELIER D'EXPRESSION CREATRICE

EXPRIMER, CREER, COMMUNIQUER...

Objectifs :

- Acquérir les bases théoriques et pratiques de l'animation d'un atelier d'expression créatrice.
- Etudier la mise en place de ce type de dispositif dans sa pratique professionnelle.
- Etre apte en fin de stage à mettre en place et d'animer un atelier d'expression créatrice.

Contenu :

Sans lien avec de quelconques apprentissages ou techniques, ces ateliers visent à mieux connaître et développer les ressources et dynamismes créatifs, expressifs présents en chacun, à « débrider » son imagination et sa créativité par la spontanéité et l'absence de jugement (et d'auto-jugement) et s'ouvrir ainsi à un autre regard sur soi, sur les autres et sur son environnement. Le panel des langages proposés peut être extrêmement vaste (peinture, argile, collage, écriture, danse, théâtre, marionnettes, etc.).

Par leur essence même, ces ateliers trouvent un prolongement dans de nombreux domaines : pédagogie, éducation, insertion, thérapie, gériatrie, etc.

La formation proposée repose essentiellement sur l'expérience de l'atelier et de l'animation de cet atelier. A partir de cette expérience, sont abordés les thèmes suivants :

Quel médiateur et pourquoi ? Les fonctions du cadre, le rôle du groupe dans un dispositif centré sur l'individu.

Les références théoriques : A. Stern, C. Rogers, D. Winnicott, F. Dolto, M. Klein, Anzieu.

Les principes de base de l'animation d'un atelier.

Quel atelier pour quel projet institutionnel ?

La dimension expérientielle : la formation est conçue de manière à ce que chacun puisse expérimenter personnellement les concepts clefs.

L'ici et maintenant : les phénomènes de groupe tels qu'ils se déroulent dans l'instant constituent le support pédagogique principal.

L'inductivité : la théorie est tirée de l'expérience vécue, notamment à l'intérieur du groupe constitué, et non l'inverse.

L'interactivité : les conclusions théoriques et techniques de l'expérience sont davantage le fruit des échanges au sein du groupe et auprès du formateur que le résultat d'un enseignement magistral.

La dimension introspective : les participants sont invités à examiner leurs réactions et leurs attitudes personnelles en rapport avec les problématiques abordées. Cela implique l'adhésion des participants au processus et leur implication personnelle.

L'appropriation : il s'agit d'un travail de maturation progressive dont la réalisation se prolonge au-delà du temps de formation proprement dit.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Travail à partir de l'expérience vécue par les stagiaires (la théorie découle aussi de l'expérience) et sur les fondements de l'expression créatrice.

Expérience d'un atelier polyvalent (peinture, argile, collage, écriture) d'expression créatrice, et mise en situation d'animation.

Personnel concerné : Toute personne travaillant dans le secteur sanitaire et social, pédagogie, éducation, insertion, thérapie, gériatrie, gérontologie, etc

Formateur : Robert TROUILLET: Animateur d'ateliers, Certifié des ateliers de l'Art Cru de Bordeaux, Comédien et Metteur en scène, Pratique la sculpture

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 05 au 09 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 255 €

A 79

PUBLICATIONS DE NOS FORMATEURS

AVET Romuald

- Le travail social : un enjeu d'humanisation (en coll. M. MIALET) - Editions Champ Social à Nîmes – 2003
- Le travail social mis à mal : le risque totalitaire - EFÉdition – Paris 2007 – R. Avet et Coll.
- Education et démocratie : l'expérience des républiques d'enfants - Champ Social - 2012

CARBUNAR Jean-Michel

- « La Psychanalyse, une méthode innovante » - Journée nationale de l'ANHDJ, 19/03/2011, www.anhdj.org
- « Contrôle (à) quel titre? » in former à la Supervision et à l'analyse des Pratiques-Édition l'Harmattan Paris 2012
- « Vous êtes au courant : il y aurait du transfert autistique » - in Autismes, transferts et langage - Paris - 2016

DEVOS Antoine

- « Créer l'évènement : remède ou poison ? » - In Histoire de vie quotidienne - INSTITUTIONS, N°57
- « Il est temps de reconstruire... » Avec A. Courtecuisse - In Jean Oury : INSTITUTION - N°spécial Mars 2016

DINDART Geneviève

- « Je regarde les autres peindre » - Edition « Champ social » (collectif) - Nîmes - 2009
- Travail social et psychanalyse (Collectif) - Edition « Champ Social » - Nîmes - Avril 2010
- La question du corps - Psychasoc.com - 2010

FREMOND Marc

- « Le grand voyage » - éditions Avant-scène Théâtre - PARIS - 1999
- « La valse à 3 temps » - éditions Avant-scène Théâtre - PARIS - 2001

FRICH Marlène

- Le conseiller conjugal face au couple - Revue Lien Social - Toulouse - N°338
- Les violences conjugales - Revue Lien Social - Toulouse - N°660

GODARD Gabriel : voir Internet : <http://i-reperes.fr>

- Le travail social mis à mal : le risque totalitaire - EFÉdition – Paris 2007 – R. Avet et Coll.
- « Le Sujet se soutient du doute » – M A I S – Beaune – Juin 2010
- « Le souci de l'humain : bientraiter soi pour prendre soin de l'autre » 2 Nov. 2010 - Fondation Lucy Lebon (53)
- « Faute de désir l'éducateur porte plainte » - Journées AIRE - Reims 2011
- « Etre professionnel de la relation d'aide » - ANTHEA – Marseille Juin 2012
- « Le temps de l'accompagnement : la parole et l'écoute » - M A I S - Clermont Ferrand - Juin 2016

JOUVET Gyslaine

- « Parcours et légitimité des cadres du social - Edition L'Harmattan - Paris – 2009
- Quand pratique et théorie se mêlent - Editions universitaires Européennes - BERLIN - 2012

KADARI Louiza

- Prophétismes ou discours de l'entre-deux voix - Presses Sorbonne Nouvelle - PARIS - 2015
- « Les violences terroristes : par-delà le principe de plaisir, la percée vers la jouissance » - Interstudies 2013
- « La terreur et ses tremblements, le manque et ses abords » - Revue Trans- n°15 - 2013

KATZ-MAZILU Irina

- « Art-thérapie et prévention du suicide » - 1^{ère} Assises de la FEALIPS - 07 Décembre 2011 - Paris
- « Art-thérapie et violence conjugale » - Colloque - Association Entraide - 24 Novembre 2011 - BEAUVAIS
- Peut-on faire parler les cadavres ? Oui, s'ils sont exquies ! - Actes du 14^{ème} Colloque de la FFAT - Mars 2014
- Surgissements mythologiques - ou quand le mythe vient à l'art-thérapie, Revue Art&Thérapie, Septembre 2014
- L'humain augmenté – Revue annuelle du 21^{ème} colloque de la FFAT, NatureS et CultureS, 30-31 Mars 2019, Paris

MONTAGNAC Lara / BEUDIN-GUILLAUME Brigitte

- Aux frontières des territoires de l'ordinaire - l'Harmattan Paris 2017 (Préface : Gabriel Godard)

LOUBET Jacques

- Professionnels auprès des personnes handicapées - ERES (Réédition) - 2010
- « Démences et troubles du comportement = conduites à tenir » - Edition Flores - Paris - 2012
- « Le savoir-faire éducatif » - Edition ERES - 2012

MERCIER-CHANVIN Christine

- « Le travail avec les familles en hôpital de jour » - Perspective Psy - Vol 50 - 2011/4

PERROTIN Florence

- « Résistance » - Journal d'une psychologue en institution - Amazon Kindle 2012

PIETTON Arlette-Marie

- L'attaque de la filiation dans le contexte de violence conjugale in Divan familial 2000 - N°5

ROBIN Danièle

- Peur, mémoire et transmission - Les enfants d'aujourd'hui sont les parents de demain - TIMISOARA 2009
- « De la conjugalité à la parentalité » - Editions ERES – Toulouse 2013

TROUILLET Robert

- Lettre à un inconnu - Cahier de l'Art Cru n°35 - Bordeaux - Septembre 2003
- Le Désorienté Express ou les Chemins de l'Enfer - Cahier de l'Art Cru n°34 - Bordeaux - Septembre 2002

VETTILLARD Alexandra

- Article : La réunion un outil pour les soignants - Revue : Institution - N°39 - Avril 2007

VILLENEUVE Christian

- « La dépendance là où l'on ne l'attend pas. Dépendance - Toulouse - 2005
- « A propos du trauma à Sumatra - Edition soins psychiatrie - N°242 - 2006

HUMANISER L'INSTITUTION - HUMANISER LE SUJET : FABRIQUER DE L'HUMAIN C'EST COMPLEXE ET SINGULIER

Objectifs :

Réfléchir sur les enjeux institutionnels qui font souffrir et analyser les situations passionnelles qui engluent l'institution.

Etre apte à saisir les enjeux institutionnels pour aider aux déblocages des conflits.

Construire un projet institutionnel pacifiant.

Réfléchir à l'enjeu d'humanisation dans le soin et l'éducation, enjeu bien différent de l'adaptation au système. Quelle idée de l'Homme défendons-nous ?

Fabriquer de l'humain c'est plus complexe que de fabriquer des « frigos » ou des « bagnoles » ! De ce fait le modèle de l'entreprise ne peut en aucune manière être transposé dans nos établissements sociaux, médico-sociaux et de la santé. Notre métier est de fabriquer du Sujet singulier et non des objets en série !

Contenu :

- Dans le symptôme que met en jeu le Sujet, quelle est la part du Sujet et la part du contexte institutionnel ? L'enjeu de la pacification pulsionnelle...

- Une institution vise souvent à mettre le sujet au pas, c'est à dire à le réduire à l'état d'objet.

Comment formuler le fait que pour certains, l'institution est nécessaire pour l'émergence du Sujet et / ou la survie de l'individu ? Comment éviter la mise à mort psychique ?

- Le mouvement de la psychothérapie institutionnelle (Tosquelles, Oury et quelques autres), permet d'interroger le cadre institutionnel ainsi le symptôme d'un sujet prend sens dans son articulation singulière à son environnement. Ce cadre est toujours soutenu par un discours que celui-ci soit énoncé ou non.

- La pédagogie institutionnelle (école de Neuville, F. Oury, etc.) est un mouvement qui permet d'envisager et d'analyser le rôle des règles et lois, des sanctions et punitions, des divers lieux de parole, de la vie quotidienne, dans un groupe.

Quelles articulations possibles entre les dimensions sociales, éducatives, thérapeutiques ?

- L'éthique dans les pratiques sociales, les rapports entre la pédagogie, la relation, la dimension thérapeutique. Qu'est-ce que le transfert dans la relation d'aide ? Les mots soignent, Comment ?

- La psychanalyse propose une analyse du Sujet et de son fonctionnement psychique ; dans l'institution comment maintenir ouvert l'accès à l'inconscient ?

- Notions de rythmes, de scansion dans le projet institutionnel.

- Dépendance institutionnelle et les notions de domiciliation, de lieu intime et institutionnel, d'autonomie financière, de médiateur.

- Réel, Imaginaire, Symbolique à l'œuvre dans l'institution.

- Co-construire l'institution avec ses semblables est nécessaire pour trouver sa place...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, travaux à partir de textes. Exemples de cas et de situations institutionnelles.

Travaux à partir de l'apport des stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateurs : Jack DROULOUT: Educateur spécialisé - Ex-Directeur - Formateur / Consultant
Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex-Directeur

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : 25 au 29 Mai 2020

Lieu : PARIS

E 09

Coût pédagogique net : 1 243 €

ANIMER UN ATELIER D'ECRITURE : EFFET THERAPEUTHIQUE PAR SURCROIT

Objectifs :

Etre éducateur, soignant, ou psychologue c'est être résolument du côté de l'acte.

L'écriture est un acte de transmission éminemment poétique et politique.

L'écriture est un chemin qui se fait en écrivant, écriture du Sujet, Sujet d'écriture.

Etre apte à animer un atelier d'écriture dans son établissement.

Pouvoir formaliser clairement sa pensée par écrit.

Etre capable de bien structurer ses écrits professionnels en fonction de ses interlocuteurs.

Contenu :

De l'écriture ordinaire à l'écriture professionnelle.

Proposer et construire autour de l'écriture un déplacement, un chemin de la pratique de l'écriture à l'écriture de la pratique.

Il s'agit de réinventer les écrits de façon aussi vivante qu'efficace. Pour cela le premier temps de la formation serait un atelier d'écriture. Jeux empruntés aux surréalistes, divers jeux d'écriture pour terminer sur une nouvelle et le conte.

Puis progressivement nous aborderons un " je me souviens " professionnel, cahier de liaison imaginaire, courriers divers, évaluation.

Nous mesurerons l'écrit à travers cette avancée dans l'écriture.

Trouver ou retrouver le plaisir d'écriture pour mieux exercer son métier.

Mettre en place les conditions favorables à la réalisation de l'atelier d'écriture

Travail sur la différence entre dire et écrire.

Lien entre la lecture et l'écriture.

Pourquoi lire son texte à haute voix.

Différencier les écrits selon les structures mentales : névrose, psychose, perversion.

Trouver ou retrouver l'art d'écrire !

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Différents travaux d'écritures - Exercices d'écriture ludique - Jeux d'écriture manuelle comme le conte, la nouvelle - Apprendre le jeu et la rigueur pour aborder l'écriture professionnelle et mesurer ses enjeux.

Personnel concerné : Toute personne animée du désir d'écrire.

Professionnel désirant mettre en place un atelier d'écriture au sein de sa pratique.

Formateur : Jacques LOUBET: Psychanalyste - Formateur - Ecrivain

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 233 €

2019 : 18 au 22 Novembre

A 78

ANIMER UN ATELIER CONTE : LE CONTE COMME NOURRITURE IMAGINAIRE ET AFFECTIVE

Objectifs :

Le conte, mémoire de la vie, nous propose un voyage constant entre le réel et l'imaginaire. Plus qu'il n'endort les enfants, le conte rassure. La voix, mise en scène par le conte, est un instrument peu utilisé dans la pratique quotidienne des professionnels. La voix pourtant peut se révéler être un moyen privilégié de relation avec des populations en difficulté extrême de communication. Le stage que nous proposons a un double objectif : le repérage des questionnements qu'offre le conte et une mise en pratique dans le cadre d'ateliers existants.

Contenu :

- **Formation théorique** : Le conte comme expression de nos désirs et contenant psychique. La voix dans le conte, comme modalité particulière de communication avec des personnes souffrant de troubles de la communication, la voix et le corps, les rapports entre communication et relation à l'autre, communication et accompagnement de la personne en difficulté. Abord psychopathologique : les « voix dans la tête », les délires... Réflexions sur les satisfactions professionnelles liées à la pratique du conte.

Savons-nous encore conter ? Le DVD, ce n'est pas la voix (la voie) d'un Sujet...

- **Formation pratique** : Pratiques du conte, mise en situation des stagiaires dans le cadre de séquences d'ateliers conte, aide à la conception et à la réalisation de projets d'ateliers dans le cadre des pratiques et attentes respectives des stagiaires.

Méthode et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Mise en situation de conteur.

Personnel concerné : Toute personne

Formateur : Maïté LAIGNIER: Psychologue clinicienne - Psychanalyste

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 30 Novembre au 04 Décembre 2020

Lieux : PARIS

Coût pédagogique net : 1 286 €

2019 : 02 au 06 Décembre

A 77

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

ETATS DE CRISE ET HANDICAPS PSYCHIQUES

Objectifs :

Apporter des connaissances théoriques articulées à la clinique afin de mieux gérer les états de crises.
Prévenir les crises et les passages à l'acte.
Elaborer la clinique de l'éducateur et du soignant.
Comprendre les enjeux des états de crise.

Contenu :

- Sensibilisation à la psychopathologie.
- Les notions de structures psychiques : névroses, psychoses, perversions.
- Etats d'urgence et psychoses : la question du délire, la décompensation psychotique, la maniaque-dépression, la paranoïa, la schizophrénie, la mélancolie.
- Etats d'urgence et névroses : la névrose obsessionnelle, les crises hystériques, anorexie, boulimie, le deuil névrotique.
- La jouissance perverse : exhibitionnisme, sadisme, voyeurisme, etc.
- Réel, Symbolique, Imaginaire - Demande et Désir.
- Violences institutionnelles - Prise en charge institutionnelle des états de crise.
- Les crises institutionnelles. La LOI et les lois...
- Aggressivité et passage à l'acte - La violence comme tentative de séparation.
- La jouissance à l'œuvre dans toutes crises. La transmission de la Loi.
- La question de la sanction, l'enjeu des fonctions maternelles et paternelles.
- Les conduites addictives comme états de crises
- La question de l'aliénation, de la jouissance, de l'accueil du symptôme....
- Un symptôme est en étroite relation avec l'autre et le cadre institutionnel qui l'accueille...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Apport des stagiaires. Echange des expériences.

Personnel concerné : Tout personnel médical, éducatif, social etc...

Formateurs : **Responsable** : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 21 au 25 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 245 €

E 10

GRUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Voir liste des animateurs page 84 du catalogue

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES Formation Clinique

Tel : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

FAIRE UN PROJET A PARTIR DU PASSAGE A L'ACTE : « LA TENDANCE ANTI SOCIALE ET SON ACCOMPAGNEMENT »

Objectifs :

- **Elaborer un projet à partir du passage à l'acte.**
- Réfléchir et conceptualiser ces quelques notions :
Agressivité - Violence - Autorité - Sanction - Fonction Paternelle - etc...
- Evaluer les situations qui favorisent le passage à l'acte et les autres tendances anti sociales : vol, fugue, mensonge.
- **Réfléchir aux conduites qui alimentent la violence.**
- Comment reprendre ces questions dans le travail éducatif ou soignant et dans un travail en institution?
- **Adopter des attitudes éducatives et soignantes face aux comportements violents.**
- Savoir poser une sanction.



Contenu :

- L'agressivité n'est pas la violence.
- La violence comme résilience du Sujet bafoué.
- Pulsions de vie et pulsions de mort et l'évolution de l'agressivité. L'agressivité c'est la Vie.
- Le rôle positif de l'agressivité dans la construction psychique : Eros et Thanatos...
- Les facteurs déclenchant la violence :
la soumission, la peur, l'échec de l'agressivité, l'anxiété, l'intrusion, le double, etc.
- La haine et l'amour, quelques repères. Différencier la Violence de l'Agressivité.
- Loi et langage, articulation entre: Loi - Violence - Autorité.
- Règles et lien social. Le rôle de la triangulation dans les processus psychiques. L'agressivité et son contexte. Le symptôme en relation avec l'environnement...
- Différencier l'interdit et les règles. La Loi et les règlements.
- Repérer et conceptualiser les notions suivantes :
intrusion, abandon, anxiété, pouvoir, autorité, agressivité, violence, pulsions etc.
- Comment faire barrage à la violence? Le rôle du tiers. La pulsion et sa sublimation.
- Apport de la pédagogie institutionnelle, sanctions, punitions, récompenses, résolution des conflits, etc. L'Ethique et la Morale dans l'acte éducatif...
- Imaginaire - Symbolique - Réel. La pulsion de mort est-elle éduicable ?
- L'imaginaire comme rempart à la violence. Nourrir l'imaginaire pour éviter la Violence...
- Différencier Sanction et Punition, conceptualiser la réparation.
- Passer du besoin à la demande, de la violence à l'agressivité est un « en-jeu » de première importance.
- Les autres tendances anti-sociales : vol - fugue - mensonge.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, travail à partir des situations institutionnelles apportées par les stagiaires, exposés de cas. Supports vidéo.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 12 au 16 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 245 €

E 11 S

FORMATION D'ANIMATEUR DE YOGA DU RIRE

Objectifs :

- Acquisition d'une pratique simple, accessible et efficace et des outils pour la partager à titre professionnel ou personnel.
- Comprendre et connaître les effets thérapeutiques du rire et du yoga du rire sur les plans physique, mental, émotionnel, social et personnel.
- Acquérir les principes et la méthode du yoga du rire, ainsi que son éthique.
- Etre en capacité d'animer des séances et savoir les adapter à différents publics.

Contenu :

- Le contenu est principalement constitué d'une alternance de théorie, de mises en situation et de retours sur la pratique et le vécu de chaque stagiaires.
- Histoire et fondamentaux du yoga du rire
- Etude des effets thérapeutiques du rire et des bienfaits de la pratique régulière du yoga du rire
- Apprentissage des 40 exercices de base du Dr KATARIA ainsi que des outils actualisés pour le transmettre
- Comment animer et adapter des ateliers auprès de différents publics
- Autoévaluation
- Validation par les formateurs
- Remise d'une certification internationale

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Exposés articulés avec les exemples des stagiaires alternés avec des « mises en situation sensorielles » sous forme d'ateliers ludiques et simples.

Personnel concerné : Tout professionnel

Formateurs :

Marie-Thérèse LATECOERE : Professeur de yoga du rire, formatrice, conférencière

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21h)

Dates : du 21 au 23 Septembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 845 €

2019 : 07 au 09 Octobre

A 76



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

N° : H 2012-07-971

L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR LA H. A. S.

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

ANIMER UN ATELIER DE CREATION DE MEUBLES EN CARTON

Objectifs :

- Acquérir les techniques de bases de la fabrication d'un meuble en carton pour pouvoir animer un atelier en institution.
- Découvrir la matière carton.
- Faire surgir la créativité de chacun.
- Etre capable de réaliser ses propres meubles (du dessin à l'assemblage pour arriver à la finition).
- Etre apte à transmettre la technique acquise aux personnes accueillies en institution.

Contenu :

1^{ère} partie : Création d'un meuble (identique pour tous).

- Explication des techniques de bases, afin de comprendre le « squelette » du meuble
- Tracer sur le carton et découper les différents éléments qui forment le meuble
- Monter et coller les pièces en carton
- Finition au papier de verre ou à la râpe
- Collage du papier kraft

2^{ème} partie : Créer son modèle de meuble.

- Imaginer et dessiner son meuble sur papier
 - Apprendre à faire son gabarit à la taille choisie
 - Découper les différents éléments pour créer le meuble
 - Assemblage et collage du squelette et des pièces qui forment le meuble
 - Finition au papier de verre ou à la râpe
 - Collage du papier kraft
 - Explication des différentes techniques de peinture et décoration
- *A la fin de la formation chaque stagiaire repart avec ses créations

Méthodes et moyens pédagogiques :

Apports théoriques.
Elaborer une démarche créative personnelle pour mener à terme son projet.
Apprendre à mettre en place un atelier en institution.

Personnel concerné : Tout personnel désireux de découvrir une technique de « recyclage »

Formateur : Sabine COSNIER: Animatrice d'ateliers - Formatrice

Nombre de participants : 8 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 23 au 27 Novembre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 205 €

2019 : 25 au 29 Novembre

A 75

PSYCHOTHERAPIE INSTITUTIONNELLE - PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE : POUR UNE VERITABLE INSTITUTION DE SANTE MENTALE

Objectifs :

Se sensibiliser aux repères que proposent la Psychothérapie Institutionnelle et la Pédagogie Institutionnelle.

Réfléchir sur les enjeux institutionnels qui font souffrir et analyser les situations.

Etre apte à saisir les enjeux institutionnels et les rapports avec le « Sujet ».

Construire un projet institutionnel proposant une ambiance éthique.

Contenu :

- Historique de ces mouvements : Psychothérapie Institutionnelle et Pédagogie Institutionnelle, les rapports avec la Psychanalyse (Freud, Lacan, Mannoni, Dolto, Winnicott etc...) et avec l'AntiPsychiatrie (Winnicott, Laing, Cooper).

- Dans le symptôme que met en jeu le Sujet, quelle est la part du Sujet et la part du contexte institutionnel ? Le « Sujet » est toujours en tension avec l'institutionnel... Le Sujet es toujours subversif pour l'institutionnel...

- Une institution vise souvent à mettre le sujet au pas, c'est à dire à le réduire à l'état d'objet. Comment formuler le fait que pour certains, l'institution est nécessaire pour l'émergence du Sujet et / ou la survie de l'individu ? Comment éviter la mise à mort psychique ?

- Le mouvement de la psychothérapie institutionnelle (Tosquelles, Oury et quelques autres), permet d'interroger le cadre institutionnel ainsi le symptôme d'un sujet prend sens dans son articulation singulière à son environnement. Ce cadre est toujours soutenu par un discours que celui-ci soit énoncé ou non. Le « symptôme » est en étroite relation avec le cadre institutionnel qui l'accueille... Les concepts de club, constellation, décloisonnement, etc...

- La pédagogie institutionnelle (école de Neuville, F. Oury, F. Dolto etc.) est un mouvement qui permet d'envisager et d'analyser le rôle des règles et lois, des sanctions et punitions, des divers lieux de parole, de la vie quotidienne, dans un groupe. Les concepts de sanction, Loi, règles, Réunion, Conseil, etc...

Quelles articulations possibles entre les dimensions sociales, éducatives, thérapeutiques ?

- La psychanalyse propose une analyse du Sujet et de son fonctionnement psychique ; dans l'institution comment maintenir ouvert l'accès à l'inconscient ?

- Notions de rythmes, de scansion dans le projet institutionnel.

- La parole seule alternative au Réel, à la violence, à la chronicisation, au symptôme, etc...

- La « Clinique » s'évalue - telle ? On peut témoigner de la rencontre et de la souffrance mais certainement pas l'évaluer...

- Le soutien du symbolique est le seul élément essentiel pour humaniser un établissement ou un individu.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, travaux à partir de textes. Exemples de cas et de situations institutionnelles. Analyse de situations et travaux à partir de l'apport des stagiaires. Documents vidéo.

Personnel concerné : Tout personnel désirant travailler autour de la problématique institutionnelle et découvrir la « Psychothérapie Institutionnelle », et la « Pédagogie Institutionnelle »

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur/Consultant - Ex-Directeur d'établissements

Durée : 3 jours (21h)

E 12

EN INTRA SEULEMENT (Voir P : 7)

LA QUESTION DE L'ETHIQUE: *Educative - Soignante - Thérapeutique - Direction*

Objectifs :

- Comprendre les mécanismes du travail relationnel pour aider l'Autre à se structurer.
- Repérer et localiser les phénomènes violents dans l'accompagnement.
- Envisager les différentes formes de violence, institutionnelles, sociales, individuelles.
- Positionner l'éthique éducative et soignante face aux violences institutionnelles.
- Apprendre à bien poser les Lois fondamentales qui humanisent.
- Apprendre à bien poser la sanction, en se tenant au plus loin de la punition.



Contenu : Trois métiers impossibles : « Eduquer, Gouverner, Psychanalyser... »

- La parole : les conditions de son émergence et ses rapports au manque et à l'interdit.
- Les notions de : Transfert, Désir, Demande, Besoin, Pulsions, Sublimation, etc.
- Le fonctionnement psychique: pulsion de vie et pulsion de mort - Réel, Symbolique, Imaginaire Les Interdits - La transgression des Lois : interdit de l'inceste et interdit du meurtre. Se moquer et humilier : c'est la transgression des interdits fondamentaux qui visent à garantir la vie psychique et physique !!!
- Différencier la violence et l'agressivité, le rôle de la parole dans la gestion de la violence, savoir poser la Loi, conceptualiser la notion de sanction pour éviter la punition maltraitante, maltraitance psychique et maltraitance physique.
- L'éthique éducative : dès que le droit du système est au-dessus du droit de ses usagers on crée déjà les conditions de la maltraitance ; qu'est-ce que le Désir d'éduquer ?
- Qu'est-ce qu'une maltraitance ? Les systèmes clos sont des systèmes « incestuels », le Désir du Sujet est toujours subversif pour l'institution, pourtant tous systèmes visent à mettre les sujets « au pas »...
- La pathologie des personnes accueillies comme source de maltraitance : le masochisme, la perversion, la psychose, l'insupportable du symptôme, de l'angoisse, du handicap...
- Le symptôme est en étroite relation avec le cadre institutionnel qui l'accueille.
- Violence du groupe, violence de l'individu, violence du système.
- Les pressions morales, le harcèlement, le stress, le masochisme et le sadisme moral chez chacun.
- L'éthique institutionnelle nécessaire pour faire barrage à la maltraitance : la question de la fonction maternelle et de la fonction paternelle dans l'institution - l'acte d'autorité qui garantit la subjectivité de chacun et protège ses membres - qu'est-ce que faire « appel au pire » chez l'autre ? - comment maintenir de la pensée symbolique humanisante face aux ravages des relations imaginaires passionnées ? - la question du respect de l'intimité de chacun - si les mots soignent, il faut envisager que ceux-ci puissent tuer également - la question de la morale et de l'éthique dans la pratique éducative et institutionnelle.
- Comment construire un projet institutionnel pacifiant ? Comment débloquer les conflits ? Réfléchir sur les situations institutionnelles qui font souffrir et engluent l'institution.
- Comment combattre la « toute puissance » de chacun pour mettre en place un projet cohérent qui articule les différences et évite la pensée unique déshumanisante ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques appuyés sur des exemples concrets - Apports des stagiaires.

Personnel concerné : Tout professionnel du social, du médico-social et de la santé

Formateurs : Responsable : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex Directeur d'établissements - Intervenant institutionnel - Formateur/Consultant.

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 7 au 11 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 279 €

E 13 S

2019 : 14 au 18 Octobre

L'ART-THERAPIE PAR LES ARTS-PLASTIQUES: *CONCEPTS, METHODES, APPLICATIONS*

Objectifs :

- Introduction à l'utilisation de la médiation artistique dans la relation d'aide et d'accompagnement autour de la définition et des spécificités de l'art-thérapie.
- Concepts fondamentaux en art-thérapie :
- Les étapes du processus de création artistique et leur usage thérapeutiques ; la notion de régression esthétique.
 - Le concept de médium malléable transposé au cadre spécifique de l'art-thérapie.
 - Prise en charge individuelle et dynamique de groupe ; la notion de diffraction du transfert ; enjeux intra et inter-psychiques.
- Mise en situation de créativité (aucune capacité artistique préalable n'est requise), suivie d'échanges et de débats.

Contenu :

- Questionner les rapports enjeux professionnels / enjeux personnels sur les lieux de travail. Enrichir son domaine de compétences par une ouverture vers la démarche art-thérapeutique. Stimuler ses capacités créatives et relationnelles par une expérience d'implication.
- Eprouver sa créativité par des jeux plastiques - peinture, dessin, collage, modelage, par l'écriture, par la création et la mise en jeu de marionnettes.
- La notion de médium malléable transposée au cadre spécifique de l'art-thérapie.
- Introduction à l'utilisation de la médiation artistique dans la relation d'aide et d'accompagnement autour de la définition et des spécificités de l'art-thérapie ; processus de création artistique et usage thérapeutique.
- Notions théoriques et mises en situation de créativité (aucune capacité artistique préalable n'est requise), suivies d'échanges et de débats. Processus créatifs et enjeux intra-/inter-psychiques.
- Comprendre comment le détour par la créativité permet de penser la dialectique des prises en charges individuelles et de groupe, la dynamique de groupe, la diffraction du transfert.
- Enrichir son domaine de compétences par une ouverture vers la démarche art-thérapeutique. Stimuler ses capacités créatives et relationnelles par une expérience d'implication.
- Bibliographie, illustration de cas, films documentaires.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - projections d'images - travail pratique - échanges et discussions - travail sur documents.

Personnel concerné : Tous professionnels

Formateur : Irina KATZ-MAZILU: Artiste peintre - Art-thérapeute - Formatrice

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 30 Novembre au 04 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 284 €

2019 : 02 au 06 Décembre

A 74

LA VIE INSTITUTIONNELLE : UNE MISE EN SCENE

Objectifs :

- Accroître notre disponibilité à la rencontre de l'autre.
- Comprendre et analyser les enjeux relationnels propres à toute scène institutionnelle (réunions, groupes, ateliers, consultations ...)

Contenu :

Notre corps, notre comportement, nos attitudes et notre voix, racontent à l'autre ce que nous sommes.

Instinctivement l'autre (collègue ou patient) se fera une idée rapide de nous à travers ce que nous induisons. Nous travaillerons donc à faire en sorte que ce que nous désirons transmettre puisse être effectivement reçu de façon à n'en pas rester aux a priori.

Nous pensons, dans cet esprit, que nous ne pouvons pas changer l'autre mais que nous pouvons nous ouvrir et changer notre relation à l'autre.

A travers de nombreux exercices de plateau, de notions d'espaces, de rythmes, nous développerons nos capacités à jouer le jeu de la rencontre pour tenir à la fois une place plus naturelle et plus exigeante sur la scène institutionnelle.

Nous chercherons à articuler sans cesse la pratique à la théorie, les concepts de la psychothérapie institutionnelle et de la psychiatrie à la vie sur le plateau.

Comédien et formateur pour l'un, psychiatre et comédien pour l'autre, nous avons pensé proposer une formation qui allierait nos compétences.

Nous sommes convaincus que les scènes théâtrales comme institutionnelles sont les lieux d'un exercice politique où la rencontre est possible pour peu que l'on travaille à analyser les effets du milieu.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques

Nous mettrons en place un travail quotidien autour du corps, de la voix, de l'espace dans une ambiance conviviale. Des exercices pratiques de présence, de concentration, de lecture, d'écriture, de jeu, de chœur, renverront à des temps d'analyse théorique clinique (les enjeux de l'ambiance et de l'humeur, de l'échange et de la transmission, du collectif et du singulier).

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Antoine DEVOS : Pédopsychiatre, comédien
Marc FREMOND : Comédien, auteur, metteur en scène

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020 : possible en INTRA

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 390 €

2019 : 18 au 22 Novembre

A 73

LA FONCTION D'AUTORITE : DECLIN - EROSION - METAMORPHOSE

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de la relation d'autorité qui ne soit pas de l'autoritarisme..
- Analyser les mécanismes du transfert dans le rapport de pouvoir et d'autorité pour mieux se positionner dans la relation éducative ou soignante.
- Etre capable de se servir de sa position d'autorité pour aider l'autre à se structurer.
- Conceptualiser l'enjeu de la fonction paternelle.

Contenu :

Le développement affectif :

- Bref rappel des différents stades affectifs.
- Le complexe d'Œdipe. - Névrose - Psychose - Perversion.
- Les perversions morales, le harcèlement, sadisme, masochisme etc.
- Fonction paternelle et fonction maternelle : leur articulation dans la construction psychique.

L'autorité et la triangulation :

- La Loi et les règles. L'autorité et le groupe, l'institution.
- L'autoritarisme : pathologie de l'autorité. - L'articulation entre Pouvoir et Autorité.
- Les différents pères : Réel - Imaginaire - Symbolique.
- Fonction de la Sanction bien différenciée de la Punition.
- L'autorité est dans le symbolique et l'autoritarisme est dans l'imaginaire.

Le rôle de la fonction paternelle :

- Les mécanismes du transfert.
- La fonction du père. Faire appel au père pour éviter le pire.
- Le respect et l'autorité. L'acte d'autorité. - Le pouvoir et l'affect.
- Faire « appel au pire » chez l'autre... - La toute-puissance et ses ravages.

L'agressivité c'est la vie, elle vise à mettre à distance l'autre, à se séparer, elle propose d'aménager la distance relationnelle pour poursuivre la relation.

La violence advient chaque fois que l'individu ne peut plus penser, symboliser, mentaliser.

Face au passage à l'acte : sanctionner sans punir, là est le défi. Là où la punition « sadise », la sanction propose la transmission de « l'humain » au sens de la pacification de la « jouissance » et de la pulsion. Elaborer un dispositif institutionnel pour **cadre la violence**. Les Lois se posent et fondent l'éthique, les règles s'expliquent et forment la morale.

Les carences de la fonction paternelle :

- Quelques expressions de cette carence : la toute-puissance, le sadisme, la violence, la rigidité, la fusion, la déshumanisation, l'humiliation, la moquerie, etc.
- Les stratégies de la décision, le rapport au « manque » dans la décision...
- Orienter sans soumettre, sans imposer tout en posant les limites...

La cohérence de la fonction d'autorité :

- L'écoute et les temps de la décision. - L'économie de la pensée alimente les conflits...
- Comment gérer les paradoxes sans prendre parti ?
- Ne pas bafouer la subjectivité de chacun pour inspirer l'autorité...
- L'interdiction de se moquer et d'humilier comme humanisation d'un groupe...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Etudes des situations apportées par les stagiaires.

Personnel Concerné : Tout personnel d'encadrement : éducateurs, soignants, cadres, etc...

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue Clinicien - Psychanalyste - Formateur /Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 07 au 11 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 279 €

E 14 S

2019 : 14 au 18 Octobre

EDUCATEUR / SOIGNANT EN INTERNAT ET LE QUOTIDIEN COMME MEDIATION : LE QUOTIDIEN UN APPUI THERAPEUTIQUE

Objectifs :

- Conceptualiser le travail relationnel et la relation d'aide.
- Repérer la valeur thérapeutique du travail éducatif ou soignant.
- Permettre à chaque stagiaire d'élaborer et de théoriser sa pratique quotidienne.
- Prendre conscience de l'importance de la vie quotidienne dans l'éducation et le soin.
- Identifier le travail éducatif ou soignant et ses effets thérapeutiques dans la vie quotidienne.
- Articuler son projet personnel avec le projet institutionnel.

Contenu :

- **Sans la vie quotidienne, le soin et l'éducation ne sont qu'une technique déshumanisée.**
- **La vie quotidienne soutient l'Art d'éduquer, de soigner, d'enseigner, de gouverner...**
- Le complexe d'Œdipe et ses conséquences dans la structuration psychique.
- La relation d'aide, le transfert, l'identité de l'accompagnant, l'art d'éduquer, le besoin, le désir et la demande.
- Quelques notions psychanalytiques.
- Les petits riens du quotidien et leur importance... « L'hôtellerie » est-elle soignante ?
La cuisine c'est centrale : ce n'est pas une affaire de gestionnaire.
- OUI à l'internat, NON à l'internement...
- Désir et plaisir dans les actes de la vie quotidienne. La relation à l'objet.
- Qu'est-ce que l'intelligence?
- Qu'est-ce qu'un effet thérapeutique ? Qu'est-ce qu'un travail éducatif ?
- Qu'est-ce qu'une relation soignante ? On ne peut pas faire l'économie du souci...
- Les carences affectives.
- Lieux intimes et lieux collectifs en institution. L'hôtellerie institutionnelle : une catastrophe...
- Loi - Violence - Autorité.
- Règles et lien social.
- Institution et violence, violences institutionnelles, haine et amour.
- Quelques notions sur les mouvements de la pédagogie institutionnelle et de la psychothérapie institutionnelle. La sécurité à tout prix : une mort psychique assurée...
- Névrose - Psychose - Perversion.
- L'éthique dans le travail éducatif.
- Quelle relation entre travail thérapeutique et travail éducatif ?
- Les conditions à réunir pour qu'une relation éducative et /ou soignante puisse avoir quelques effets thérapeutiques. Les « procédures » comme écho à l'effondrement du symbolique et du Sujet.



Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Discussions à partir de l'apport des stagiaires. Documents vidéo.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateurs : **Responsable :** Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020

Lieu : PARIS

E 15

Coût pédagogique net : 1 265 €

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

LES HANDICAPS PSYCHIQUES

Objectifs :

- Apporter un savoir théorique articulé à la pratique clinique afin de mieux « gérer » le travail d'accompagnement individuel avec les Sujets accueillis ;
- Etre apte à accompagner les troubles de la personnalité et du comportement ;
- Elaborer une clinique du travail éducatif et soignant.
- Comprendre les enjeux des états de crise.

Contenu :

- La construction d'un psychisme humain et les différents stades soutenus par la sexualité et sa sublimation...
- Notions de structures psychiques : psychose, névrose, perversion ;
- Les psychoses :
 - Demande, Désir, Besoin, - Réel, Imaginaire, Symbolique – Privation, Frustration, Castration ;
 - La question du délire, paranoïa, schizophrénie, manico-dépression ;
 - Conditions de déclenchements des crises ;
 - Le décompensation psychotique.
- Les névroses :
 - Les névroses obsessionnelles ;
 - Anorexie, boulimie et hystérie ;
 - Les névroses hystériques ;
 - La dépression névrotique ;
- Les perversions :
 - Sadisme, masochisme, exhibitionisme, voyeurisme, fétichisme ;
 - Quel travail possible avec le Sujet pervers ?
- La construction du Moi et l'identification structurante
- Les conduites anti-sociales : violence, fugue mensonge, vols...
- Les conduites addictives.
- La place dans le transfert et l'orientation du travail avec le Sujet ;
- La prise en charge institutionnelle ;
- Triangler pour éviter le pire !
- Différencier violence et agressivité ; Autorité et autoritarisme ; Ethique et morale ; Lois et règles...
- Elaborer un travail possible après le passage à l'acte ;
- Soutenir la sanction et éviter la punition...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Apport des stagiaires : Vignettes cliniques, Situations institutionnelles, etc.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex Directeur d'établissements - Formateur/Consultant

Nombre de participants : 20 personnes

Durée : 4 jours soit 2 X 2 jours (28 h)

Dates : 18 - 19 Mai et 26 - 27 Octobre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 120 €

E 72

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

LES CINQ SENS DANS LA RELATION D'AIDE: MIEUX COMPRENDRE LEUR INFLUENCE

Objectifs :

- Dans une démarche d'acquisition et de perfectionnement des connaissances et compétences :
- Prendre conscience de nos appareils sensoriels, nos cinq sens extéroceptifs (goût, toucher, vue, odorat, ouïe), nos sens intéroceptifs (vestibulaire, vibratoire, somatique).
 - Comprendre les sensations éprouvées lors de la perte momentanée d'un organe sensoriel, acquérir des pratiques d'éveil sensoriel, une meilleure gestion de nos émotions.
 - Permettre ainsi de pouvoir proposer un accompagnement plus adapté au mode de relation des personnes accueillies.

Contenu :

LES 5 SENS DANS LA RELATION

« La vie relationnelle est au centre des préoccupations de l'être humain et les 5 sens sont les outils innés de la communication. Ils nous permettent d'être présent en nous-même (dans le corps), à nous-même (dans l'esprit) et dans le monde. Dépourvus de nos cinq sens, nous n'existerions pas. »

Romala SABOURIN

Les 5 sens extéroceptifs :

- Le toucher et le schéma corporel : Nous aborderons les différentes textures, la relation à la matière, la notion d'enveloppe corporelle
- Le monde sonore : Nous aborderons la notion de rythme, tempo personnel et social, l'enveloppe sonore
- Le visuel: Prise de conscience de son importance dans la perception du monde environnant et parfois de son « trompe l'œil »
- Le goût et l'odorat: Des sens toujours en éveil qui sont souvent sous utilisés consciemment

Nos 5 sens et encore.... :

- Découverte ou re-découverte des sens intéroceptifs (vestibulaire, vibratoire et somatique)
- La stimulation basale de FRÖHLICH
- La démarche SNOZELEN

Rapport avec la nature, l'environnement :

- Influence du temps, des saisons, chaleur, fraîcheur, luminosité...
- Déficit sensoriel et perception de l'espace et de l'environnement
- Adaptation locomotrice et déficit sensoriel

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Pédagogie active favorisant les échanges et la réflexion à partir des exposés théoriques. (C. ROGERS, R. SABOURIN, A. FRÖHLICH, D. ANZIEU, approche SNOZELEN).

Des mises en situations avec privation d'un ou deux sens afin d'éprouver les sensations semblables à celles ressenties par les personnes en situation de handicap au moyen de jeux sensoriels, jeux coopératifs spatiaux-temporels (mises en situations à l'intérieur ou extérieur de l'établissement).

Des temps de verbalisation et d'analyse de situations en groupe sur les sensations éprouvées.

Personnel concerné : Tous personnels éducatifs ou soignants souhaitant proposer un travail sensoriel ou améliorer son mode de communication et d'écoute avec les personnes accueillies.

Formateur : Nathalie ETEVENAUX : Psychomotricienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 4 jours (28 h)

Dates : du 05 au 08 Octobre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 990 €

2019 : 07 au 10 Octobre

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

E 71

CONSTRUIRE UNE ETHIQUE DE LA SANCTION : SANCTIONNER SANS PUNIR

Objectifs :

- Réfléchir et conceptualiser ces notions :
Agressivité - Violence - Autorité - Sanction.
- Evaluer les situations qui favorisent les comportements antisociaux : vol, fugue, mensonge, violence.
- Adopter des attitudes éducatives et/ou soignantes face aux comportements anti-sociaux.
- Savoir poser une sanction.

Contenu :

- La pulsion, la sublimation, la jouissance et sa pacification.
- Fonction maternelle et fonction paternelle. La question du transfert dans la relation d'aide.
- Le rôle positif de l'agressivité dans la construction psychique : Eros et Thanatos...
- Les facteurs déclenchant la violence :
La soumission, la peur, l'échec de l'agressivité, l'angoisse, l'intrusion, le double, etc.
- La haine et l'amour, quelques repères. Différencier la Violence de l'Agressivité.
- Loi et langage, articulation entre:
Loi - Violence - Autorité.
- Règles et lien social. Le rôle de la triangulation dans les processus psychiques. L'agressivité et son contexte. Le symptôme en relation avec l'environnement...
- Différencier l'interdit et les règles. La Loi et les règlements.
- Suspendre son jugement moral pour accéder à l'éthique de la sanction. Eviter le règlement de compte...
- Comment faire barrage à la violence? Le rôle du tiers. La pulsion et sa sublimation. Transmettre les interdits fondamentaux est différent d'apprendre et d'expliquer !
- Apport de la pédagogie institutionnelle, sanctions, punitions, récompenses, résolution des conflits, etc.
- L'Ethique et la Morale dans la relation d'aide...
- Imaginaire - Symbolique - Réel.
- Repérer la différence entre Pouvoir et Autorité, sa pathologie : l'autoritarisme.
- Différencier Sanction et punition, conceptualiser la réparation. Rester digne dans toute sanction...
- Les différentes modalités de la sanction.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, travail à partir des situations institutionnelles rapportées par les stagiaires, exposés de cas.

Personnel concerné : Tout personnel de la santé, du social, du médico-social

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste. Formateur / Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 14 au 16 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 840 €

E 16

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

LA RELATION D'AIDE : UNE CLINIQUE SOUS TRANSFERT

Objectifs :

- Quel que soit sa fonction dans l'établissement chacun est pris dans des enjeux transférentiels : éducateurs, soignants, thérapeutes, cadres etc... Il s'agit d'en repérer les mécanismes.
- Envisager l'importance de la notion de transfert dans l'acte éducatif ou soignant.
- Mettre au travail l'affect et les représentations qui sont au centre de l'enjeu du transfert.
- Eclairer les manègements du transfert.
- Repérer l'importance du « bien dire » dans une clinique sous transfert.

Contenu :

- Dans la Relation d'Aide, il y a actualisation du transfert...
- Les notions de Besoin - Désir - Demande...
- L'éducation - Le Soins - La pratique sociale : une clinique sous transfert ?
- Le concept de « transfert » en psychanalyse.
- Eduquer un des métiers impossibles selon FREUD ?
- Psychanalyse et éducation : la question de la sublimation ?
- La pulsion et la Loi - Œdipe et adolescence.
- La fonction paternelle et ses carences.
- Le Réel - L'Imaginaire - Le Symbolique - Entendre au lieu d'écouter...
- Le maniement du transfert dans les pratiques sociales : l'éducateur un passeur.
- Les médiations : les activités éducatives.
- Le Désir comme cadre du transfert...
- La fonction maternelle et la fonction paternelle : le lien et la coupure...
- L'institution et le transfert : on transfère toujours sur un discours...
- L'acte éducatif : le lion ne bondit qu'une fois ?
- La question de l'éthique en éducation : le bien dire - la loi - la sanction.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Débats : Un temps sera consacré à l'élaboration des situations institutionnelles, études de cas apportées par les stagiaires afin d'éclairer les mécanismes transférentiels à l'œuvre.

Personnel concerné : Tout professionnel

Formateurs : Maïté LAIGNIER: Psychologue clinicienne - Psychanalyste - Formatrice
Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 273 €

2019 : 25 au 29 Novembre

E 17

CONFERENCES - DEBATS

2007 : LE TRAVAIL CLINIQUE EST-IL ENCORE POSSIBLE ?

2009 : CREATION - DESORDRE - ENJEU CLINIQUE

LES ACTES DE CES JOURNEES SONT DISPONIBLES :

Envoyer un chèque de 10 € par actes ou 18 € pour les deux avec vos coordonnées

PROMOUVOIR UNE CULTURE DE LA BIENVEILLANCE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Objectifs :

- Différencier bienveillance, bienveillance, non bienveillance et maltraitance
- Définir la maltraitance dans le cadre des interventions auprès des personnes fragilisées
- Repérer les procédures et outils permettant la mise en place d'une action bien traitante
- Être acteur d'une posture bienveillante

Contenu :

- I - La bienveillance : au-delà d'une intention, un cadre, des actes
 - Bienveillance / bienveillance - bienveillance
Définition - Symétrie relationnelle
L'autre (personne accueillie, professionnels) : Multiplicité et complexité
 - Concernant les usagers : 2 exemples
L'exemple de la mise en œuvre du projet individuel et du projet d'accompagnement
L'exemple des programmations d'activités
 - Concernant les professionnels :
Indiquer le cadre de l'organisme gestionnaire : avoir et donner des repères aux professionnels
Valoriser son métier, son expérience, la veille professionnelle : du métier à l'exercice professionnel
Aborder les difficultés rencontrées
Faciliter le positionnement professionnel, le distancier du positionnement personnel : formation, analyse de pratique
- II - Repérer la non bienveillance et la différencier de la maltraitance
« Violence en creux »
Instaurer de la réflexion et permettre à chacun d'évoluer face à une situation non bien traitante. Exemples concrets issus du vécu des stagiaires
Considérer les comportements agressifs des usagers comme des expressions et non comme des volontés de nuire
Être agressé et se sentir agressé
Savoir adresser ce qui nous agresse dans des espaces appropriés afin d'éviter des déplacements de réponse
- III - La maltraitance : des attitudes, des faits, des actes définis et constatés
Présentation de la définition du conseil de l'Europe 1992
Clarifier doute, suspicion, certitude
L'obligation de signalement
L'observation clinique
Le travail d'équipe
La nécessité de « veiller », de s'interroger sur nos pratiques
- IV - Le questionnement éthique
Définition de l'éthique
Analyse de situations de stagiaires

E 70

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Etudes de situations concrètes amenées par les stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Pascale TAUPIN-TROUILLET: Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 3 jours (21h)

EN INTRA SEULEMENT (Voir P : 7)

LES FONDAMENTAUX DANS L'ÉDUCATION

Objectifs :

Repérer les objectifs fondamentaux de toute éducation
Définir les leviers possibles dans l'éducation
Être apte à transmettre les lois structurantes

Contenu :

Pourquoi aider l'autre ? Qu'est-ce que le travail clinique ? Qu'est-ce qu'éduquer ? Qu'est-ce qu'un Sujet ?

Qu'est-ce que l'écoute ? Et la parole ? Faire taire le symptôme ou travailler à partir du symptôme ? Comment fonctionne le Désir ? Le « besoin » vaste bêtise de la Loi 2002... La démarche qualité !... L'évaluation...

I - QU'EST CE QU'ÉDUCUER ?

Commençons par réfléchir sur l'éducation. Eduquer, gouverner, psychanalyser, trois métiers impossibles nous dit S. FREUD, et il n'y aurait rien de pire que de vouloir réussir...

Au niveau conscient l'objectif de l'éducation c'est amené l'enfant a trouvé une place dans la société et la culture et 25 ans sont souvent nécessaires...

Au niveau de l'inconscient l'objectif est d'humaniser l'enfant au sens freudien du terme : humaniser la pulsion.

Pour ce faire les parents utilisent trois moyens essentiels.

- 1- Le bain de langage
- 2- L'éducation à la frustration
- 3- Un interdit sur la jouissance perverse

La question de la pulsion et de la sublimation en éducation

Pulsions de vie et pulsions de mort

II - REEL IMAGINAIRE SYMBOLIQUE

- 1-Le Besoin et la privation
- 2-La Demande et la frustration
- 3-Le Désir et la castration

Père réel – Père imaginaires – Père symbolique

Névrose – Psychose et Perversion : lecture à partir du R I S.

Nourrir l'imaginaire pour distancier l'angoisse et les passages à l'acte ;

III - L'ÉTHIQUE ET LA MORALE

Différencier :

La Loi et les règles

L'autorité et l'autoritarisme

La sanction et la punition : sanctionner sans punir ?

La Loi se pose et la règle s'explique....

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Apports des stagiaires et discussions.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Gabriel Godard : Psychologue clinicien - Psychanalyste – Ex. Directeur

-Intervenant en Analyse des Pratiques.

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 01 au 03 Avril 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 840 €

E 69

L'EXPRESSION DE LA MORT DANS LA « RADICALISATION »

Objectifs :

Proposer des repères théorico-pratiques Sociologiques et psychanalytiques à des équipes, confrontées à des adolescents présentant de nouvelles formes de conduites destructrices.

Prendre la distance avec les interprétations hâtives, partielles, idéologiques des mondes politiques, médiatiques.

Prendre au sérieux les discours, ne pas s'emballer sur de faux symptômes.

Interroger les racines inconscientes de la violence

Contenu :

Radicalisation, radicalité, racine : « les effets du mot sur la chose »

- Les racines de la pulsion de mort

- Les structures psychiques, la structure mélancolique, la dépression d'infériorité.

L'adolescence : fragilité et remaniement psychique

- Ce qui se construit et se déconstruit à l'adolescence:

- La rupture des identifications, la relation à l'autorité

- Les différentes mises en acte du corps au cours de l'adolescence: passage à l'acte et l'acting out. Distinction « fugue », errance, sortie avec autorisation imaginaire.

- L'introduction de la subjectivité en sociologie:

Les carences de la fonction paternelle, le maternage institutionnel abusif, les injonctions paradoxales, l'évaluation, la performance, et les dégâts de la compétition exacerbée

La société incestueuse : la reproduction des élites, l'entre soi et le communautarisme

L'abandon paternel : la délinquance de classe, non sanctionnée, voire exposée et admirée : l'argent facile, pour les classes dominantes mais aussi dans les quartiers délaissés.

- La radicalité, structure de l'offre de la radicalité :

- La séduction narcissique et la toute-puissance, le repentir et la purification, la restauration du sujet de la communauté contre le sujet social,

- Limite entre la vie et la mort,

- L'amour de la mort

- La mort comme idéal et projet de vie.

- Le chef ne recule pas devant la mort

- Représentations féminines dans le monde musulman.

- La culpabilité intériorisée des filles : culpabilité d'avoir accès à une vie sexuelle plus émancipée que celle de leur mère.

- Les femmes qui veulent engendrer ou épouser un martyr : la jouissance de la mort

- Quelques pistes d'interventions thérapeutiques et éducatives :

- La réalité n'annule pas un fantasme : l'affrontement rationnel ne sert à rien, Être attentif aux moindres accroches transférentielles,

Quelques pistes de médiations « réhabilitatrices du moi » : les jeux de rôles, le théâtre, les jeux où la violence symbolique est permise. L'impératif de soin et ses modalités techniques

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et études de cas apportées par les stagiaires

2 conférences enregistrées pour la formation par Farhad KHOSROKHAVAR et Fethi BENSLAMA

Personnel concerné : Toute personne en situation d'aide et/ou de soin avec des adolescents et jeunes adultes aux prises avec l'irrationnel des idéologies morbides ou meurtrières: Prévention, ITEP, ASE, PJJ, MJC, etc...

Formateur : Jack DROULOUT : Educateur, psychanalyste

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 19 au 23 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 232 €

E 18

ACCOMPAGNER LE SUJET PSYCHOTIQUE

Objectifs :

- Différencier le discours du névrosé et celui du psychotique.
- Clarifier des notions telles que : délire, acte manqué, lapsus, néologisme, afin de les mettre en sens au sein de sa pratique et des situations vécues.
- Cerner sa place et sa fonction dans l'entretien, dans la rencontre - décrire et échanger sur les incidences dans le contexte relationnel.

Contenu :

- A quoi sert de parler ?
- Lapsus, actes manqués, symptômes, rêves : les productions de l'inconscient.
- Discours commun / discours symptomatique.
- Phénomènes élémentaires dans la structure psychotique - néologisme, délire, forclusion.
- La structure du langage : signifiant, signifié, signification - l'axe métonymique et l'axe métaphorique ou la question de l'inconscient du sujet.
- Le discours : le discours réel dans son articulation - les quatre discours.
- La question du sens - de la conception économique freudienne, à la dimension sémantique lacanienne.
- Réel, imaginaire et symbolique : le nœud borroméen.
- Présentation de cas cliniques A quoi sert de parler ?
- Travailler avec le sujet psychotique, éthique et positionnement professionnel

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques psychanalytiques, échanges sur des situations amenées par les participants et l'intervenant.

Possibilité de mise en situation d'animateur de groupe.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateurs : **Responsable** : Mohamed KADARI: Psychanalyste - Psychothérapeute en CMP

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 05 au 09 Octobre 2020

E 19

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 288 €

2019 : 07 au 11 Octobre

GRUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES *Formation Clinique*

Tel : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

DE LA BIEN TRAITANCE INSTITUTIONNELLE :

UNE INSTITUTION « SUFFISAMMENT » BONNE

Objectifs :

- Repérer et localiser les phénomènes violents dans l'institution.
- Envisager les différentes formes de violence, institutionnelles, sociales, individuelles.
- Positionner l'éthique éducative face aux violences institutionnelles.
- Apprendre à bien poser les Lois fondamentales qui humanisent le système face aux transgressions qui déshumanisent.
- Repérer la différence entre les lois et les règles et règlements : poser la Loi - expliquer la Règle.
- Apprendre à bien poser la Sanction, en se tenant au plus loin de la punition.

Contenu :

- Le fonctionnement psychique: pulsion de vie et pulsion de mort - Réel, Symbolique, Imaginaire - Les Interdits - Les Lois : interdit de l'inceste et interdit du meurtre, interdit de se moquer et d'humilier: interdits fondamentaux qui visent à garantir la vie psychique et physique !!!

- Différencier la violence et l'agressivité, le rôle de la parole dans la gestion de la violence, savoir poser la Loi, conceptualiser la notion de sanction pour éviter la punition maltraitante, maltraitance psychique et maltraitance physique.

- L'éthique éducative : dès que le droit du système est au-dessus du droit de ses usagers on crée déjà les conditions de la maltraitance ; qu'est-ce que le Désir d'éduquer ?

- Qu'est-ce qu'une maltraitance institutionnelle ? Les systèmes clos sont des systèmes « incestuels », le Désir du Sujet est toujours subversif pour l'institution, pourtant tous systèmes visent à mettre les sujets « au pas » ; comment articuler ce paradoxe dans le vécu institutionnel? Articulation nécessaire pour éviter la maltraitance.

- L'éthique institutionnelle nécessaire pour faire barrage à la maltraitance : la question de la fonction maternelle et de la fonction paternelle dans l'institution - l'acte d'autorité qui garantit la subjectivité de chacun et protège ses membres - qu'est-ce que faire « appel au pire » chez l'autre ? - comment maintenir de la pensée symbolique humanisante face aux ravages des relations imaginaires passionnées ? - la question de la morale et de l'éthique dans la pratique éducative et institutionnelle.

- Base d'un projet humanisant : articuler la Différence, ne pas faire l'économie de la pensée, ne pas terroriser l'autre, ne pas céder et ne pas soumettre, tenir au plus loin la perversion (masochisme et sadisme), laisser émerger la subjectivité de chacun et y faire confiance, savoir décider (ni trop tard et ni trop tôt), poser la Sanction et éviter la Punition, élaborer le concept de « Réparation », éviter l'intrusion et le viol de l'intimité, sécuriser psychiquement chacun.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques appuyés sur des exemples concrets - analyses de situations institutionnelles apportées par les stagiaires - la théorie s'appuie sur la psychanalyse, la psychothérapie institutionnelle, la pédagogie institutionnelle, l'analyse systémique.

Personnel concerné : Tout professionnel du social, du médico-social et de la santé

Formateurs : Jack DROULOUT: Educateur spécialisé - Ex-Directeur - Formateur / consultant
Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex-Directeur

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

E 68 S

Dates : du 23 au 27 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 273 €

2019 : 25 au 29 Novembre

LA PERSONNE AUTISTE : MIEUX LA CONNAITRE, LA SOIGNER, L'ACCOMPAGNER

Objectifs :

- Eclairer le concept d'autisme à partir de l'histoire et de la théorie.
- Montrer l'intérêt d'articuler soin, éducation et pédagogie dans la rencontre personnelle et institutionnelle.
- Aider à entrer en relation et à écouter les personnes autistes et leurs familles.

Contenu :

Approches historiques, politiques, anthropologiques et épistémologiques : comprendre plus finement les enjeux des batailles actuelles.
La question du diagnostic : causalités psychiques et génétiques, maladie et handicap.
Comment se servir du comportementalisme et du cognitivisme sans s'y asservir.
L'Autre, l'autre et le Sujet : qu'en est-il pour le dit autiste ?
Y-a-t-il une structure de l'autisme (symptômes, traits, défenses, positions) ?
Accompagne, éduquer, soigner les enfants et adultes autistes (comment faire face à la douleur psychique et la violence à partir du transfert).
Pratiques groupales et individuelles : médiations, corps et voix
Expériences de traitement institutionnel de l'autisme (BONNEUIL, CHICAGO, TEACCH, ABA).
Comment soigner les personnes autistes à partir de la psychanalyse. Récit de cas à partir de la littérature et de la clinique personnelle du formateur.
Les familles : les déculpabiliser pour les responsabiliser (Partenariat et alliance thérapeutique et éducative).
La scolarité : comment leur apprendre et comment apprennent-ils ?
Que nous enseignent les autistes (de tous les niveaux...) : écrits, productions scientifiques et artistiques.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Exposés de cas - Lecture de textes - Etudes des situations institutionnelles apportées par les stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel médical, social, éducatif, pédagogique

Formateur : Jean-Michel CARBUNAR : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 05 au 09 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 289 €

2019 : 07 au 11 Octobre

E 67

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

VIOLENCE A L'ADOLESCENCE : ACCUEIL - BIENVEILLANCE - ACCOMPAGNEMENT

Objectifs :

- Comprendre les enjeux de l'agir violent à l'adolescence.
- Analyser le type de transfert particulier de ces adolescents pour mieux se positionner dans l'accompagnement.
- Saisir la logique de la posture transdisciplinaire pour faire le moins possible « pour » mais un peu plus « avec ».

Contenu :

L'adolescence et la violence :

- La violence, une forme de langage subjectif
- Violence interne du processus de l'adolescence
- Les assises narcissiques
- Violence fondamentale : une nécessité de survie psychique (Jean Bergeret)
- Défaillance de la fonction contenant dans l'environnement primaire : vécu d'abandon
- Transfert par dépôt, contamination des professionnels par des affects, d'impuissance, de désespoir, des mouvements de rejet, d'expulsion. Clivage bon/mauvais.

La logique transdisciplinaire :

- Différence pluri-, inter-, trans-disciplinarité
- La pensée complexe d'Edgard Morin et la question éthique
- La communication orchestrale et la métaphore de la symphonie
- Rendre l'adolescent sujet de son accompagnement :
cas/situation, prise en charge/prise en compte
- La fonction contenant : faire groupe pour et surtout avec l'adolescent

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et cliniques. Etudes des situations apportées par les stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Anne-Claire DOBRZYNSKI : Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 23 au 25 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 840 €

2019 : 25 au 27 Novembre

E 20

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

L'ART D'ETRE EDUCATEUR OU SOIGNANT : L'EDUCATIF, LE SOIN ET LEURS EFFETS THERAPEUTIQUES

Objectifs :

Permettre à chaque stagiaire de réfléchir sur sa pratique, d'acquérir des connaissances théoriques, et d'élaborer des repérages conceptuels autour de la « relation d'aide ».
Comprendre les mécanismes du travail relationnel pour aider l'Autre à se structurer.
Apprendre à bien positionner la fonction maternelle et la fonction paternelle dans la relation d'aide.

Contenu :

La technique déshumanise, l'Art humanise...

La parole : les conditions de son émergence et ses rapports au manque et à l'interdit.
Les questions de l'Amour et de la Haine dans la relation. Le rôle de l'affect.
Fonction maternelle et fonction paternelle. Le lien et la « coupure ».
Le soin comme appui de la « relation d'aide ». Isoler, contenir pour « prendre soin ».
Les notions de : Transfert, Désir, Demande, Besoin, Pulsions, Sublimation, etc.
L'agressivité et la violence : la question de la fonction paternelle et maternelle.
Imaginaire, Symbolique, Réel, Loi, Règles etc.
Dans l'acte éducatif, comment poser la limite et l'interdit sans soumettre, sans céder et sans sadiser. L'art de se soucier : la sécurité et la prise de risque.
Différencier la sanction et la punition dans l'acte éducatif.
Les conditions d'une parole soignante ?
L'institution et la notion de Sujet, de manque...
Notions de Pédagogie Institutionnelle et de Psychothérapie Institutionnelle.
Qu'est-ce qu'éduquer ? Soigner ? On ne peut pas faire l'économie du souci... Comment produire de « l'humain » ? Qu'est-ce qu'une rencontre de dimension humaine ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Analyses de cas apportés par les stagiaires. Travaux à partir de textes.

Personnel concerné : Tout personnel éducatif ou soignant (éducateur, A.M.P., infirmier, psychologue en institution, animateur, assistant social, tuteur, direction, etc.)

Formateurs : **Responsable :** Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 05 au 09 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 265 €

E 21

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

LES DIFFERENTS TRAUMATISMES ET LEUR PRISE EN CHARGE

Objectifs :

- Connaître les différents traumatismes :
 - Le traumatisme dû à la présence soudaine de la réalité de la mort.
 - Le traumatisme dû au sentiment de mort symbolique qui pose le problème de la perte traumatisante.
 - Le traumatisme sexuel chez l'enfant et chez l'adulte.
- Apprendre à analyser les différentes façons dont le trauma se présente.
- En connaître les causes et les conséquences.
- Etudier les différentes formes de prise en charge en insistant sur le debriefing.
- Repérer ce qui peut freiner la prise en charge tant du côté du sujet que dans le contexte psychosocial et traiter la question de la résilience à partir de FREUD.

Contenu :

- Définir le trauma et le délimiter à côté du stress, du harcèlement et de la fragilisation.
- Etudier le trauma de l'implantation à la névrose traumatique et sous ses différentes présentations.
- L'habillage du trauma en fonction de l'âge : du nourrisson à la personne âgée.
- Le traumatisme dû à la mort symbolique.
- Le traumatisme sexuel.
- L'impact et le sujet face au trauma : la question de la résilience.
- Le trauma n'étant pas une expérience, peut-il exister une prévention ?
- La prise en charge en groupe et individuelle.
- Les soins immédiats: le defusing.
- Les soins post-immédiats : le débriefing.
- Le suivi et les autres modes de prise en charge (E.M.D.R., hypnose).
- La prise en charge de l'enfant.
- Le problème de la justice et de la réparation.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, apports cliniques et échanges avec les stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Christian VILLENEUVE : Psychologue - Victimologue - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 285 €

2019 : 18 au 22 Novembre

E 66

**L'ART-THERAPIE PAR LES ARTS-PLASTIQUES:
CONCEPTS, METHODES, APPLICATIONS
(VOIR STAGE P. 74)**

CLINIQUE EN SOINS PALLIATIFS : ACCOMPAGNEMENT - ECOUTE - TRANSFERT...

Objectifs :

- Mettre au travail sa pratique et ses représentations sur la fin de vie et les soins palliatifs.
- S'approprier les grands principes de l'accompagnement des personnes relevant de soins palliatifs (globalité de l'attention, confort et douleurs, enjeux psychiques, contexte légal, enjeux éthiques).
- Mieux se repérer dans le contexte légal (loi Leonetti, loi Claeys-Leonetti).

Contenu :

- Les grands repères en soins palliatifs
 - Définition, historiques, grands principes
 - Les douleurs (types de douleur, évaluation, outils)
 - Le confort et les symptômes gênants
 - Les dispositifs de soins palliatifs
- Les répercussions psychiques de la maladie grave chez le patient et son entourage
 - Le modèle d'Elisabeth KUBLER-ROSS : analyse critique
 - La conscience de la mort : une illusion ?
 - Faire avec la maladie grave : angoisse fondamentale et espoir fondamental et mécanisme de défense
 - Répercussions familiales, accompagnement des proches
 - Qu'est-ce que le travail de deuil ?
- Les lois et l'éthique
 - Cadre réglementaire légal autour de la fin de vie
 - L'éthique : exigence d'une pensée critique, importance du collectif
 - Idéal soignant du « bien accompagner », de la « bonne mort »
 - Problématiques institutionnelles

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Travail à partir de situations cliniques et institutionnelles des participants. Etudes de textes et de documents vidéo.

Personnel concerné : Tout professionnels du social, du médico-social et de la santé

Formateur : Stéphanie GASNIER : Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : TOURS : les 13 - 14 - 15 Mai 2020
PARIS : les 18 - 19 - 20 Novembre 2020

E 65

Lieu : TOURS ou PARIS

Coût pédagogique net : 845 €

TROUBLES DU COMPORTEMENT ET DE LA PERSONNALITE A L'ADOLESCENCE

Objectifs :

Mieux comprendre les enjeux psychiques du passage de l'adolescence comme outil de prévention, d'éducation, de soin.
Permettre aux professionnels d'avoir une meilleure connaissance de la dynamique psychique des adolescents et des particularités de cet âge, ainsi que de ce qui se joue dans leurs relations avec les parents et les adultes qui les entourent, en s'appuyant sur des données théoriques psychodynamiques, psychopathologiques et sur la clinique.

Contenu :

- Approche théorico-clinique de ce qui se construit et se déconstruit à l'adolescence ? Apports psychodynamiques et psychanalytiques.
- Eclairer la problématique des troubles du comportement et de la personnalité par des apports psychodynamiques et psychanalytiques et des exemples de cas cliniques. Notions de « cadre » et de « crise ».
- Problématique dépendance / autonomie mise en lien avec celle de l'appartenance / différenciation.
- Approche du travail d'individualisation / différenciation comme condition d'accès à l'autonomie et ses avatars.
- Différenciation parents - enfants.
- L'adolescence comme espace transitionnel entre l'âge de l'enfance et l'âge adulte. Repérage de ce qui est en jeu à travers et en s'appuyant sur la psychopathologie et la clinique.
- Comment s'appuyer sur les ressources de l'adolescent pour bâtir des actions de prévention et l'accompagner dans le soin. Comment trouver la bonne distance.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, travail à partir de l'apport des stagiaires et l'intervenant. Support audiovisuel.

Personnel concerné : Professionnels du secteur sanitaire et social : Psychologue, médecin, éducateur, infirmier, assistante sociale, cadre socio-éducatif

Formateur : Danièle ROBIN: Psychologue clinicienne - Docteur en psychologie clinique

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 15 au 19 Juin 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 241 €

E 22 S

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

LE TRAVAIL FAMILIAL ET INSTITUTIONNEL : LES GRANDS OUBLIÉS : FRÈRES, SŒURS...

Objectifs :

Que ce soit en psychiatrie, dans le social ou dans le médico-social, les fratries sont les grandes oubliées du travail d'élaboration, d'accompagnement et de soin, avec les partenaires privilégiés et indispensables que sont les familles. Sans oublier que l'institution elle-même résonne de la question du fraternel. Nous essaierons d'en explorer les diverses dimensions pour enrichir et déplacer nos pratiques habituelles.

Contenu :

- Frères et sœurs dans l'histoire, la mythologie et l'anthropologie
- Les transformations des liens fraternels dans les familles d'aujourd'hui : adoption, recomposition, homoparentalité, procréation médicalement assistée, gestation pour autrui
- Les particularités de la jumeauté
- Le complexe fraternel en psychanalyse : la question du double narcissique, rivalité et homosexualité, agressivité et identification
- Fonctions paternelle, maternelle et fraternelle
- L'abord des relations sororales et fraternelles en thérapie familiale
- Transfert et fraternité : analyser l'imaginaire en jeu dans l'écoute et l'accompagnement
- La famille comme le paradigme de l'Institution ?
- Comment tenir compte dans le travail familial de son aspect fraternel ?
- Fraternité et institution : comment faire équipe, comment métaboliser amour et haine, envie et jalousie ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Travail à partir de textes et de situations. Apport du formateur et des stagiaires à partir de leur expérience clinique.

Personnel concerné : Tout personnel du social, du médico-social et du sanitaire

Formateur : Jean-Michel CARBUNAR : Psychanalyste, Psychologue clinicien, Formateur

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 07 au 09 Décembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 845 €

2019 : 09 au 11 Décembre

E 23

**UN ORGANISME DE FORMATION AMI ET A SOUTENIR :
PSYCHASSOC - 3 Rue Urbain V - 34000 MONTPELLIER**

Tel : 04 67 54 91 97

Directeur : Joseph ROUZEL

Mail : rouzel@psychassoc.com

Site internet : www.psychassoc.com

CONSULTEZ LEUR SITE INTERNET ET LEUR CATALOGUE

DE LA CLINIQUE INSTITUTIONNELLE

Objectifs :

- Repérer et réfléchir sur les différentes articulations et dynamiques institutionnelles.
- Appréhender les outils conceptuels qui favorisent les circulations entre les différents espaces institutionnels permettant d'engager un travail autour de la dialectique Résistance/Création.
- Penser sa place dans l'équipe transdisciplinaire.

Contenu :

Ce projet de formation est né de la rencontre entre deux professionnelles, psychologue et éducatrice spécialisée, sensibles aux dynamiques institutionnelles et désireuses de transmettre leurs expériences et les outils qui en découlent. En effet, nos regards croisés, nos formations et fonctions différentes, viennent nourrir nos réflexions et résonnent avec les fondamentaux de la clinique institutionnelle. Nous envisageons ce stage comme une expérience collective formatrice. L'animation dynamique en binôme imprime une forme de travail propice à l'émergence de la pensée. Il s'agit d'être sensible et attentif à la manière dont on transmet, pour que cela prenne sens.

Comment faire vivre et s'approprier des concepts permettant d'éclairer le travail au quotidien, d'articuler fond et forme, contenu et contenant, dedans et dehors pour donner du sens au travail. Cette formation vise à résister aux modèles de normalisation, d'uniformisation, d'individualisation et aux illusions managériales qui contaminent nos institutions. Aussi, proposons-nous une autre lecture qui permette aux professionnels de tenir une posture qui soutienne le sujet, engage la créativité de chacun sur la scène institutionnelle, afin de ne pas céder sur son désir.

Nous imaginons proposer un cycle de cinq jours de formation animé en binôme. L'objectif est que les participants puissent s'engager dans une posture réflexive, tant subjectale qu'institutionnelle. Nous avons choisi de proposer une palette conceptuelle plurielle qui permette à chacun de composer sa partition clinique, de penser ses outils, quelque soit sa fonction et le champs dans lequel il intervient. L'hétérogénéité du groupe de formation sera un support à cette dynamique de mise au travail.

- Le mouvement des psychothérapies et pédagogies institutionnelles : Comment pense-t-on l'institution en prenant appui sur les concepts de collectif, d'hétérogénéité, de circulations, d'espaces interstitiels, de distinction entre Statut, Rôle et Fonction et de différenciation des logiques d'établissement et d'institution. (J.OURY, P.DELION...)

- Les dynamiques de groupe : Résonances entre clinique individuelle et clinique groupale. Comment peut-on s'appuyer sur la clinique individuelle pour comprendre les dynamiques de groupe (WR.BION, C.ALLIONE, P.FUSTIER ...).

- Les mouvements transférentiels : En quoi l'analyse des transferts permet-elle de porter l'accompagnement et le soin. Comment les décliner pour faire vivre une clinique du quotidien empreinte de la Rencontre, l'Accueil, la Parole, le Désir, notions fondamentales pour favoriser la subjectivité et l'altérité. (S.FREUD, DW.WINNICOTT, P.DELION, J.ROUZEL...)

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Enseignement théorico-clinique proposant un apport de concepts et une mise en perspective de ces concepts en lien avec des vignettes cliniques et des situations institutionnelles apportées par les formateurs et les stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel désirant travailler autour des problématiques institutionnelles, découvrir le mouvement de la Psychothérapie et Pédagogie Institutionnelle, s'approprier leurs outils. Educateurs, infirmiers, psychologues, cadres, A.M.P, etc...

Formateurs : Ingrid GALLIENNE: Educatrice spécialisée / Chef de service éducatif
Alexandra VETILLARD: Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 22 au 26 Juin 2020 à NICE
du 23 au 27 Novembre 2020 à PARIS

Lieu : NICE ou PARIS

Coût pédagogique net : 1 485 €

2019 : 18 au 22 Novembre

E 64

LA PAROLE EDUCATIVE ET SES EFFETS :

« *Les écrits s'envolent mais les paroles restent !* »

Objectifs :

- Montrer comment une parole authentique, fondée sur la loi d'interdit de l'inceste, portée par un adulte, quelle que soit sa fonction d'éducateur, de soignant ou pédagogue, peut avoir un effet "thérapeutique" dans la relation avec des enfants.
- Apporter les concepts théoriques qui permettent à chacun de positionner l'enfant comme sujet de son désir et de se dégager des représentations imaginaires de ce qui est « bon pour lui ».
- Repérer qu'au-delà des spécificités professionnelles de chacun, ces champs sont intriqués les uns aux autres.

Contenu :

- Comment s'articulent les interventions des différents professionnels. (psy., éducateurs, enseignants, infirmières, aides-soignantes. etc...)
- Questionner le concept de « prendre en charge » ?
- le « sujet de son désir ».
- Les stades de développement (Piaget, Freud, Klein)
- Définition de quelques concepts psychanalytiques : le complexe d'Œdipe ; le transfert ; le symptôme ; la résistance ; Réel-Imaginaire-Symbolique ; Le Manque ; Désir-Besoin-Demande ; les 4 discours ; le Signifiant...
- La déficience intellectuelle : la « mesure de l'intelligence » ; les tests.
- Le handicap mental
- Psychose, névrose, perversion ; symptôme.
- Thérapie Institutionnelle, la Pédagogie Institutionnelle
- Le transfert, la confiance, le secret, le passage à l'acte, la sanction.
- Comment traiter la violence, la sexualité, la toxicomanie dans l'institution ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques ; échanges avec les stagiaires à partir de situations tirées de leur pratique. Visionnage de film ; travail en petits groupes.

Personnel concerné : Tout personnel des champs socio-éducatif, médico-social, et de la santé

Formateur : Pierre SCHLAF : Psychologue Clinicien

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 30 Novembre au 04 Décembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 236 €

2019 : 02 au 06 Décembre

E 63

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

ACCUEILLIR - EDUQUER - SOIGNER EN SESSAD

ET TRAVAILLER

AVEC UN TERRITOIRE DIT « SENSIBLE »

Objectifs :

- Identifier les points de vulnérabilité et les ressources de son territoire d'intervention afin de penser sa place et son action institutionnelle.
- Repérer les différentes articulations et dynamiques institutionnelles entre le dedans et le dehors. Créer de nouveaux dispositifs d'intervention.
- Travailler la clinique du sujet autour de concepts tels que l'éthique, la fonction symbolique, la responsabilité et le conflit.

Contenu :

- **L'institution ouverte : du dedans vers le dehors**
 - L'éducation inclusive et ses aspects cliniques
 - Partenariats et réseaux sur un territoire
 - Les échanges de ressources
 - Travailler sur la pacification de l'environnement
- **Ces quartiers « sensibles »**
 - L'expression de vulnérabilité
 - Les dynamiques culturelles et l'ordre symbolique des cultures
 - Les dispositifs existants et pouvant être créés (partenariat et réseaux)
- **Faire équipe sur un territoire**
 - L'institution et son enveloppe corporelle
 - Les interstices et leurs usages
 - Création d'instance de désaliénation
 - Thérapie institutionnelle
- **Eduquer et soigner**
 - L'éthique de la responsabilité
 - La prise de la responsabilité
 - La prise de risque et le « bordage »
 - L'éducation populaire
 - La fonction symbolique à l'épreuve du quotidien
 - La vie et mort psychique dans les institutions

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et cliniques. Echanges autour des pratiques des stagiaires. Elaboration individuelles et collectives autour de nouveaux dispositifs d'intervention dans un territoire.

Personnel concerné : Tout professionnel travaillant dans un quartier sensible : pédagogie, éducation, thérapie et tout cadre de direction de service d'éducation et de soin (CMP - CMPP - SESSAD - SIPFP etc.)

Formateurs : Lara MONTAGNAC : Psychologue clinicienne
ou Brigitte BEUDIN GUILLAUME : Cadre de direction

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 4 jours (28 h)

Dates et Lieu : du 02 au 05 Juin 2020 à NICE
Ou du 16 au 19 Novembre 2020 à PARIS

Coût pédagogique net : 1 120 €

2019 : 04 au 07 Novembre

E 24

PROJET INDIVIDUALISE OU PROJET PERSONNALISE? PROCEDURE OU PROCESSUS ?

Objectifs :

- Définir ce que sont un projet individualisé et un projet personnalisé et ce qu'ils ne sont pas.
- Aborder la complémentarité entre la dimension de la prise en charge et celle du projet.
- Différencier projet et moyens.
- Repérer les outils déjà en place.
- Construire ses outils au regard du projet d'établissement.
- Savoir programmer la mise en œuvre et le suivi des projets individualisés ou personnalisés.

Contenu :

1^{er} jour : Le suivi individualisé ?

- Définition du projet
- Pourquoi un projet dans le cadre du suivi : entre exigence légale et volonté professionnelle
- A qui s'adresse le projet : personne accueillie ? famille ? professionnels ?
- Le droit au choix de la personne accueillie : la question éthique
- Projet individualisé, projet personnalisé, individuel ? Quelles sont les différences et les conséquences sur les modalités de prise en charge.

2^{ème} jour : Les outils du projet individualisé et du projet personnalisé ?

- Qui sont les acteurs ?
- Le secret professionnel
- Réponse aux besoins et aux Attentes de la personne accueillie : recueillir sa parole et positionner le cadre institutionnel.
- Les partenaires affectifs et professionnels : les repérer et les situer par rapport au projet de la personne accueillie
- L'évaluation et la réactualisation
- Le dossier individuel
- Les réunions de synthèse et la coordination
- La référence

3^{ème} jour : L'élaboration des outils : un établissement, des outils spécifiques :

- Intérêts de chaque établissement à avoir ses modalités de projet ? repérage des identités de prise en charge
- Situer le projet de la personne accueillie dans le projet d'établissement
- Le contenu du projet : définir la prise en charge, recueillir le projet de la personne dans le cadre offert, les partenaires
- Elaborer le document de projet, le communiquer
- Choisir ses modalités de fonctionnement et de suivi

4^{ème} jour : Première élaboration des outils pour les établissements des stagiaires

Chaque stagiaire sera amené à travailler à partir des outils existants dans sa structure pour questionner les différents points abordés

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Illustration par des situations réelles

Les outils et les documents des établissements des stagiaires serviront de base de travail : projet associatif d'établissement...

Personnel concerné : Tout personnel de santé, médico-social, du social, de l'éducation

Formateur : Pascale TAUPIN-TROUILLET : Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 4 jours (28 h)

E 25 S

EN INTRA SEULEMENT (Voir P : 7)

LE JEU DE ROLE, SES ENJEUX POUR UNE PRATIQUE EDUCATIVE ET PEDAGOGIQUE

Objectifs :

- Se Former à la pratique du jeu de rôle
- Clarifier et délimiter ses spécificités, ses apports, son utilisation et son exploitation
- Situer les enjeux pour le bénéficiaire en institution

Contenu :

Positionner le jeu de rôle en le différenciant et le spécifiant :

- Les courants théoriques qui l'ont initiés et ceux qui le traversent
- Différence avec le psychodrame, sociodrame
- Différence avec le théâtre

Les enjeux et objectifs :

- Une méthode projective : espace d'expression, l'imaginaire, le jeu, la catharsis
- Un dispositif pédagogique : formation, apprentissage, adaptation, répétition
- Une technique d'intervention sociale : régulation de conflits, réadaptation, réhabilitation, réorganisation

Les dimensions et implication du jeu de rôle :

- La question du jeu : exploration théorique, le plaisir de jouer un moyen non une fin, le jeu comme représentation symbolique, le « faire comme si »
- De la scène vécue à la scène fictive : l'enjeu de l'improvisation, la question du rôle
- Dimension subjective et travail de groupe
- Observation et restitution

Préparation et Conduite du jeu de rôle :

- La fonction de l'animateur du jeu de rôle et les techniques dont il dispose
- La centration et l'exploration selon les objectifs qui en découlent
- Les règles, structuration de l'espace et du temps

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Mise en situation d'animation de jeu de rôles. Analyse de situation

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Laurence MARTIN: Psychologue clinicienne - D.U. de criminologie - Formatrice

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 30 Novembre au 02 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 847 €

2019 : 02 au 04 Décembre

E 62 S

ACCOMPAGNER PAR LA RELAXATION

Objectifs :

- Permettre au personnel soignant d'expérimenter et d'acquérir une palette d'outils parmi les techniques de relaxation.
- Etre en capacité de les utiliser dans sa pratique soignante et éducative, en suivi individuel ou en groupe et s'adapter aux besoins de chacun dans les différents cadres d'intervention: hygiène de vie au quotidien, gestion de stress, thérapeutique...
- Optimiser la qualité de relation d'aide et de soin.

Contenu :

Exercices ou jeux :

- de conscience corporelle, respiratoire, sensorielle
- de relaxation : - dynamique ou passive
 - à induction verbale ou tactile
- de travail vocal (une voix détendue et habitée peut aussi induire un apaisement chez le patient).

Sur le plan théorique et clinique nous aborderons à partir du travail pratique et des expériences professionnelles des stagiaires.

- La relaxation : représentations et recherche de définitions
 - une présentation des différentes techniques de relaxation (dynamique, passive, à induction verbale et tactile, occidentales et orientales...)
 - les indications, cadre et limites
 - le corps en questions - symptômes et résistances, le transfert
 - la dynamique de groupe en vue de l'animation d'ateliers
 - le corps dans les différentes cultures et aux différents âges de la vie
- Construction de séances de relaxation, avec mise en pratique d'animation et retour/analyse ensuite.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - théorisation à partir du vécu et toujours en lien avec les différentes pratiques professionnelles. Etudes de cas apportés par les stagiaires.
Recherche de la simplicité, de la logique et du ludique des exercices. ordinateur portable 17 pouces i7
Bibliographie, discographie.

Personnel concerné : Cette formation s'adresse aux personnels éducatifs, soignants, psychologues, cadres, etc...

Formateurs : **Responsable :** Catherine PETARD: Psychomotricienne - Thérapeute en relaxation

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

E 61

Dates : les 23 - 24 - 25 Septembre et 03 - 04 Décembre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 226 €

2019 : 23 au 27 Septembre

DESIRS - AMOURS - SEXUALITES

Objectifs :

- Repérer à l'évolution de la sexualité et de l'affectivité de l'enfance à l'âge adulte.
- Envisager une juste place des sexualités en institution et son impact dans le travail éducatif.
- Tenter de comprendre les « déviances » sexuelles: abus sexuels et maltraitances.
- Proposer de réfléchir à l'accompagnement éthique de la sexualité des personnes handicapées.
- Envisager Les conséquences de l'abus sexuel chez les enfants en établissement.

Contenu :

- * Développement de l'affectivité et de la sexualité.
 - Les différents stades et les zones érogènes.
 - La théorie des pulsions. - Désir - demande - besoin. - Réel - symbolique - imaginaire.
 - Principe de plaisir - Principe de réalité. - La question de l'amour...
 - La mixité, la vie intime en institution?
- * Sexualité, affectivité et institution.
 - La loi et les règles. Les partenaires sont-ils consentants ?
 - La tendance anti-sociale, la violence et l'agressivité. La loi sociale et la sexualité en établissement pour mineurs... La sexualité est-elle libre ?
 - L'interdit du meurtre et de l'inceste. La question du viol. La prostitution...
- * Le travail éducatif et la sexualité.
 - La relation d'aide comme moteur du travail éducatif.
 - Le transfert, le désir et la transmission. La sexualité entre mineurs...
 - Le travail avec les familles incestueuses et maltraitantes.
 - L'interdit dans les établissements pour mineurs
- * Les perversions sexuelles et l'abus sexuel
 - Les conséquences de l'inceste.
 - La maltraitance sexuelle et les facteurs aggravants.
 - La perversion: exhibitionnisme, sadisme.
 - Comment traiter l'abus sexuel en établissement d'enfants
 - Réfléchir à l'accompagnement éthique de la question de la sexualité.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, exemples de cas et de situations institutionnelles, travail à partir de l'apport des stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateurs : Jack DROULOUT: Educateur spécialisé - Ex-Directeur - Formateur / consultant
Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex-Directeur

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 4 jours (28 h)

Dates : du 02 au 05 Juin 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 112 €

E 26

DEVELOPPER SON ECOUTE

Objectifs :

Dans toutes les situations professionnelles où nous sommes investies d'une demande d'aide, directe ou implicite, notre manière d'accueillir la personne et d'écouter sa parole revêt une importance capitale dans le déroulement de la relation et l'issue du travail.

Carl Rogers nous propose une attitude qui va s'attacher prioritairement au processus de la communication verbale et aux qualités indispensables du comportement de l'écouter.

Cette formation a pour objectif de permettre aux participants d'expérimenter et de s'approprier ces concepts qui traversent la pensée de Carl Rogers.

Contenu :

Apprentissage des différents aspects techniques qui constituent la conduite d'un entretien dans une relation d'aide.

Apports théoriques sur les concepts qui sont dans la démarche de Carl Rogers :

- authenticité, congruence, empathie,
- considération positive inconditionnelle,
- reflet, réitération et élucidation,
- structuration de la relation explicite et implicite,
- la question du transfert dans ce type de relation d'aide.

Méthodes et moyens pédagogiques :

- Exposés théoriques - Mise en situation d'entretien. Tout au long de la semaine, les participants seront successivement en situation d'interviewer : d'interviewé et d'observateur. Chaque entretien fera l'objet d'une reprise et d'une analyse critique. Une caméra vidéo sera mise à disposition pour que certains entretiens soient filmés et visionnés pour analyse.

- Les entretiens s'appuieront sur de courtes expériences d'expressions non verbales (peinture, argile, collage) ou sur des thèmes choisis par les participants.

- Les fondements théoriques seront pour l'essentiel tirés de l'analyse des expériences d'entretien (une bibliographie et quelques textes importants sont distribués aux stagiaires). Les concepts principaux seront commentés par l'animateur et illustrés dans des jeux de rôle.

Personnel concerné : Toute personne travaillant dans les secteurs sanitaires et social : pédagogie, éducation, insertion, thérapie, gériatrie, gérontologie, etc

Formateur : Robert TROUILLET: Animateur d'ateliers, Certifié des ateliers de l'Art Cru de Bordeaux, Comédien et Metteur en scène, Pratique la sculpture

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : 23 au 27 Novembre 2020

E 27

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 293 €

2019 : 07 au 09 Octobre

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

LA MEDIATION

Objectifs :

- Aborder l'activité comme médiation en clarifiant les processus en jeu.
- Développer sa pratique en travaillant les processus à l'œuvre au sein d'un groupe.
- Questionner sa pratique pour clarifier son positionnement dans la conduite de groupe à médiation.
- Articuler les dispositifs d'activité à médiation avec le projet institutionnel.

Contenu :

- Approche du concept de médiation, à quoi référer ce concept ?
- Quel cadre conceptuel pour penser sa pratique ?
- Les enjeux de la médiation : l'immédiat, le différé, le continu et le discontinu... Les processus psychiques à l'œuvre : dans les groupes, avec le « médium » travaillé.
- La pratique d'activités à médiation : quelle visée ? Thérapeutique, éducative, pédagogique...
- L'intérêt de pratiquer des activités à médiation au regard des objectifs poursuivis.
- La fonction du groupe : travailler en groupe, travailler le « faire groupe », la groupalité...
- la conduite de groupe, le positionnement de l'animateur, les fonctions de l'animateur.
- La médiation au-delà de l'activité : quelle place et quel sens pour les activités au sein de l'institution ? Comment le projet institutionnel s'ouvre-t-il sur la médiation ?
- L'articulation des dispositifs, les freins, et résistances au développement des dispositifs à médiation...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Il s'agira d'explorer et de mettre au travail à partir de mises en situation et d'analyse de situations vécues par les participants les processus à l'œuvre au sein d'un groupe centré sur l'activité et les processus de médiation.

L'éclairage théorique se faisant à partir de séquences vécues et de l'analyse de sa pratique.

Personnel concerné : Toute personne animant des groupes d'activités souhaitant interroger sa pratique du point de vue de la médiation

Formateur : Patricia VANDEVELDE: Psychologue clinicienne - Formatrice

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 28 au 30 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 840 €

2019 : 13 au 15 Novembre

E 60 S

HAS
HAUTE AUTORITE DE SANTE

L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR LA H. A. S.

N° : H 2012-07-971

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

SAVOIR FAIRE... AVEC LES FAMILLES : ACCOMPAGNER ET ECOUTER SANS JUGER

Objectifs :

- Savoir se mettre à l'écoute du groupe familial en créant un cadre d'intervention propice à permettre à chacun de s'exprimer en relation avec les autres afin d'augmenter le niveau d'information et de créativité familiales.
- Pratiquer des entretiens avec la famille des enfants, des jeunes en difficultés et/ou des patients suivis afin d'utiliser ses conséquences comme appui dans les prises en charge.

Contenu :

Lorsque des parents sont en difficultés avec leurs enfants ou qu'ils ont des difficultés à être parent ensemble ils se tournent vers la famille élargie ou leur réseau amical qui peuvent leur apporter une écoute et du soutien. Qu'en est-il pour les familles isolées qui ne disposent pas d'un environnement amical ou de parenté élargie quand elles sont confrontées à des crises graves ? Ne pouvant bénéficier de l'intervention d'un tiers qui puissent permettre l'élucidation des conflits grâce à une écoute bienveillante et une mise en mots des maux, le mal être des membres de la famille va aller en augmentant, chacun trouvant ses propres solutions, jusqu'à ce que cette souffrance soit signalée par l'extérieur et devienne un symptôme social ou psychique qui va faire l'objet de traitement. Il est ainsi habituel pour les éducateurs, les psychologues, les infirmiers, les médecins en charge du traitement d'un enfant ou d'un adulte de constater la souffrance de l'entourage de celui-ci et de se sentir impuissants à leur venir en aide. Ce peut être le cas lorsque l'on travaille dans un service d'urgences, dans un service éducatif, dans une crèche, dans un établissement scolaire spécialisé, dans un service social aux personnes en difficulté, dans un service hospitalier....

- Approche psychanalytique de la famille : conceptions de S. FREUD et J. LACAN.
- Approche structuraliste et anthropologique de la famille (Claude Lévi-Strauss : Les structures de la parenté ; Georges Devereux : Anthropologie psychanalytique)
- Approche ethnopsychiatrique
- La question de la transmission : intergénérationnelle, transpersonnelle, intrapsychique et le phénomène de répétition
- L'évolution de l'organisation familiale depuis la fin du XVIIIème siècle et les nouveaux modèles familiaux : évolution des fonctions parentales et du statut des enfants
- Comprendre les nouveaux modèles familiaux et la dynamique familiale
- Méthodologie de la conduite d'entretiens avec les familles. Savoir reconnaître et valoriser les compétences de chacun pour activer la créativité de chacun et stimuler la dynamique familiale

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Supports de documents papier et vidéo
Travail d'analyse à partir des situations professionnelles rencontrées par les stagiaires

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Danièle ROBIN: Psychologue clinicienne - Docteur en psychologie clinique

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 07 au 11 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 288 €

E 59 S

2019 : 16 au 20 Décembre

LE PROJET CUISINE COMME MEDIATEUR : INSTITUTIONNEL, EDUCATIF, SOIGNANT (CUISINE COLLECTIVE - ANIMER UN ATELIER CUISINE...)

Objectifs :

- Repérage des questionnements autour des conduites alimentaires et des repas en institution spécialisés pour enfants et adultes.
- Le goût est un sens à prendre au sérieux dans le soin et l'éducation.
- Travailler les questions autour de problématiques comme : régimes, boulimie, anorexie, convivialité, etc.
- Intégrer la question de l'alimentaire dans le projet éducatif ou de soin.

Contenu : « Du besoin de manger aux plaisirs de la table »

- La sexualité orale : sucer et manger...
- Approche anthropologique des conduites alimentaires.
- Approche psychanalytique : l'érotisme oral - le besoin - le plaisir - le désir - la jouissance - l'incorporation comme processus à la base de la construction de la personne et de son rapport à l'autre. De la sexualité orale et de sa sublimation... L'oralité comme premier échange...
- Du besoin au plaisir : manger pour vivre... vivre pour manger...
- Approche psychopathologique des conduites alimentaires : l'anorexie, la boulimie, les dégoûts et les délires.
- L'approche éducative et les réponses institutionnelles.
- Externaliser la restauration est-ce un projet éducatif ? Est-ce une affaire seulement de gestionnaires ? Est-ce une mode ? Qu'en pensent le projet éducatif et le projet d'accompagnement ?
- Le repas forme « cafétéria » n'est pas le même qu'autour d'un plat qu'on partage, un pique-nique, etc. : l'échange relationnel et la forme du repas ?

Ateliers et visite : « La nourriture comme objet de désir »

- L'être humain se nourrit davantage de nourritures symboliques que de nourritures terrestres.
- Construction périssable d'objets composés avec des aliments dans la perspective de l'élaboration d'une représentation mentale: plutôt symbolique de la nourriture et du repas.

Méthode et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Etudes de situations apportées par les stagiaires - Travail en groupe.

Personnel concerné : Toute personne travaillant dans les secteurs sanitaires et social : pédagogie, éducation, insertion, thérapie, gérontologie, etc (services généraux, éducatifs, infirmiers, etc.)

Formateurs :

Maïté LAIGNIER: Psychologue, psychanalyste, propose une étude des aspects anthropologiques, psychanalytiques et pathologiques des conduites alimentaires
Jack DROULOUT: Educateur, Ex-Directeur, interviendra pour repérer les enjeux institutionnels

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 28 Septembre au 02 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 292 €

E 28

UN ESPACE THERAPEUTIQUE POUR LE PRESENT

Objectifs :

Interroger et définir le rôle de la psychanalyse et de l'anthropologie dans l'espace social. La curiosité des anthropologues est passionnante, les psychanalystes comme les anthropologues ont un discours qui permet à un sujet de se rassembler afin de trouver ses propres raisons d'exister, l'un se situe individuellement, l'autre dans l'espace social. Trouver ou retrouver la liberté de l'être dans la mémoire ensoleillée d'un rêve de fraternité.

Le point de différence est que le mythe tente de donner une explication collective au monde alors que pour la psychanalyse c'est le névrosé qui construit son propre mythe.

« le mythe c'est le filet d'eau sur le vécu qui s'en échappe ». Claude Lévi-Strauss.

Un sujet n'est pas aux ordres.

Comment ces abusés narcissiques que sont les adolescents ou enfants placés en Hôpital de jour ou en ITEP ou en MECS, ont-ils droit à dire non autrement que dans les passages à l'acte.

Comment les accompagner dans cette douleur de l'enfance et de l'adolescence dans un engagement quotidien qui implique leur histoire familiale et leur trace d'histoire culturelle.

Pris dans le déterminisme : « tu es ceci », ce sont des enfants qui ont été empêchés de vivre, ils interrogent toutes les institutions qui normalement donnent du sens à nos vies.

Contenu :

1er jour :

Concepts psychanalytiques et concepts anthropologiques

Développer le lien entre psychanalyse et ethnologie du présent, si la psychanalyse tente de puiser dans les racines de la culture du sujet, l'ethnologie du présent convoque elle aussi le désir mais par d'autres moyens. Le dialogue entre les deux sciences reste ouvert et ont pour but de tenir compte de la liberté du sujet.

2ème jour :

Etudes de cas partant d'adolescents en thérapie, le plus souvent abusés narcissique, par exemple une personnalité en faux self peut avoir peur et donner l'image qu'on attend d'elle par peur.

Le deuil d'un enfant, la folie, les places des membres de la famille sont traités différemment d'une société à l'autre, c'est donc un respect de la personne et de sa culture que nous essaierons de mettre à jour.

3ème jour :

Sous forme de bilan la parole est laissée aux stagiaires pour des questions, des échanges, pour évaluer les prises en charge et humaniser encore plus les relations.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Présentations cliniques en lien avec la psychanalyse et l'anthropologie

Expériences apportées par le formateur et les stagiaires

Personnel concerné : Tout personnel

Formateur : Jacques LOUBET: Psychanalyste - Formateur - Ecrivain

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : 19 au 21 Octobre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 845 €

E 29

GROUPE DE SUPERVISION ET D'ELABORATION DES PRATIQUES EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

ANIMER DES ACTIVITES ET DES ATELIERS EN INSTITUTION ? :

SOUTENIR LE DESIR ET LE SENS DEMANDE DE LACHER SUR L'ACTIVISME

Objectifs :

- Repérage de la valeur thérapeutique du travail éducatif dans les médiations.
- Permettre aux personnels des institutions d'échanger sur les différentes pratiques des activités et ateliers.
- Réfléchir et conceptualiser sa pratique quotidienne. Articuler son projet avec le projet institutionnel. Rôle des activités de la naissance à la mort...
- Favoriser la mise en place d'activités, réfléchir sur leurs sens au sein du projet.
- Trouver et retrouver du sens dans la mise en place des activités, des ateliers et des différentes médiations.

Contenu :

La relation d'aide: conceptualiser le travail relationnel, notions de transfert, pulsions, sublimation, refoulement, principe de plaisir et principe de réalité etc.

Les activités comme médiation de la relation et sublimation du Sujet.

Le développement de l'affectivité: stades oral, anal phallique, génital, le complexe d'Oedipe, etc.

Comment penser l'adolescence chez la personne handicapée?

Imaginaire, Réel, Symbolique, trois registres à l'œuvre dans chaque activité proposée.

Le développement de l'intelligence: la perception, la mémoire, emmagasiner et organiser les données, situer les données dans une perspective temporelle, autant de mécanismes à l'œuvre dans le fonctionnement intellectuel. Bien comprendre le mécanisme intellectuel pour envisager comment soutenir le fonctionnement intellectuel déficient.

Cadre de fonctionnement d'un atelier (ou activité): la médiation - Lois et Règles - Transmettre un savoir faire - Création, Communication, Expression, Apprentissages, Maintien des Acquis, Mémorisation, autant de mécanismes à interroger - Jeu et espace transitionnel - **Pourquoi des activités en foyer de vie ou M.A.S. ou M.E.C.S. ou I.M.E. ou I.E.M., Maison de retraite etc..?** Différencier la sanction de la punition.

Les activités: les mécanismes du Désir, de la Demande, de la Motivation. Faut-il occuper ou préoccuper? Faut-il proposer, imposer, solliciter? Les mouvements de la pulsion de vie et de la pulsion de mort. A trop occuper l'autre on bouche l'accès au Désir... Les activités sont un moyen pour imprimer un rythme de vie, stimuler, valoriser, créer, apprendre, etc.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques, exemples de cas et de situations institutionnelles, travail à partir de l'apport des stagiaires.

Personnel concerné : Tout personnel médical, social, éducatif

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur/Consultant
Maïté LAIGNIER: Psychologue clinicienne - Psychanalyste - Formatrice

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 25 au 29 Mai 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 255 €

E 58 S

COMPREHENSION DE LA DIMENSION INSTITUTIONNELLE : L'ORGANISATION INSTITUTIONNELLE

Objectifs :

Pour les cadres :

- Situer la place et l'évolution de la fonction cadre dans les enjeux du changement au sein des organisations sociales
- Intégrer des concepts, des méthodes et outils de l'encadrement dans la conduite du projet d'établissement
- Connaître et savoir décliner en pratique les différents repères du management et de la responsabilité dans les organisations
- Savoir mettre en œuvre des stratégies d'encadrement et d'accompagnement pour la conduite de projets et d'équipes : de l'animation au développement des compétences, du suivi des actions à la dynamisation de l'organisation
- Acquérir une culture et des pratiques d'équipe de direction
- Savoir partager son expérience et ses pratiques de cadre, et mutualiser les compétences professionnelles

Pour les autres personnels

- Situer la mission du service : le cadre légal et réglementaire, la prise en compte des orientations du projet d'établissement et des besoins des personnes accueillies
- Savoir analyser son expérience au regard des compétences attendues et valoriser sa fonction
- Définir la place du travail en équipe et ses modalités : rendre compte à qui ? Comment ?
- Identifier les délégations et responsabilités et la place de chacun : cadre et professionnels

Contenu :

Pour les cadres :

- Approche conceptuelle du positionnement de l'équipe de cadres
- Responsabilités, mission et compétences d'une équipe de cadres
- Pratiques de coopération et délégation dans une équipe de cadres
- Formalisation pré-projet équipe de direction

Pour les autres personnels :

- Cadre de référence de l'établissement et organisation institutionnelle
- Travail en équipe, délégation, responsabilités et place de chacun

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et méthodologiques. La démarche favorise l'implication des participants en alternant les temps de construction de méthodes et des exercices pratiques. La formation se veut pragmatique et adaptée au contexte de l'établissement.

Personnel concerné : Cadres et autres personnels du médico-social

Formateur : JOUVET Gyslaine : Educatrice - DSTS - MASTER 2 travail social - Cadre - Formatrice /Consultante

Nombre de participants : A définir

E 57

Durée : 5 jours : 2 jours avec les cadres + 2 jours avec autres personnels + 1 journée en commun (35 h)

EN INTRA SEULEMENT (Voir P : 7)

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

REFERENT EN ACCOMPAGNEMENT CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE : EDUCATIF ET SOIGNANT



Formation éligible au CPF
(Compte Professionnel de Formations)

<http://www.cpffp.com>

Champ de certification :

La certification s'adresse aux éducateurs, aux infirmiers travaillant dans des établissements sociaux, médico-sociaux ou de la santé.

D'autres professionnels peuvent intégrer la formation s'ils justifient d'une pratique institutionnelle suffisante attestée par leur employeur.

L'objectif est de former des professionnels à soutenir la question du sens dans l'acte soignant et éducatif.

Prérequis de la formation :

Diplôme de niveau 3 et avoir une expérience d'au moins 2 ans en institution sociale, médico-sociale ou de la santé ou justifier d'une pratique éducative ou soignante importante.

Objectifs :

La formation comprend 3 modules à réaliser sur 3 ans maximum.

Module 1 : L'Ethique de l'accompagnement (35h) (E13)

Module 2 : L'internat et la médiation du quotidien (35 h) (E15)

Module 3 : Faire un projet à partir d'un état de violence (35 h) (E11S)

Personnel concerné : Educateurs - Infirmiers - Personnels justifiant d'une expérience professionnelle suffisante

Formateurs : **Responsable :** Gabriel GODARD : Plusieurs formateurs se succèdent

Durée : 105 h

Dates : **Module 1 :** du 7 au 11 Septembre 2020

Module 2 : du 16 au 20 Novembre 2020

Module 3 : du 12 au 16 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : **Module 1 :** 1 279 €

Module 2 : 1 265 €

Module 3 : 1 245 €

+ 300 € pour l'obtention du certificat de formation (soit le cursus complet : 4 089 €)

Validation :

Un formateur référent auprès du stagiaire est nommé qui a pour mission de le soutenir tout au long du processus de formation.

L'ensemble des formateurs intervenants dans le module concerné se prononcent pour valider le certificat en présence d'un tiers extérieur à cette formation (psychologue clinicien).

A la fin de la formation un dossier d'une dizaine de pages est demandé et une soutenance est faite oralement devant un jury.

Le jury est composé de 3 personnes : un formateur de ce stage, deux formateurs n'intervenant pas dans cette formation.

La décision est discutée entre ces 3 personnes et en présence d'un tiers : autre formateur (psychologue clinicien) et du formateur référent du stagiaire.

INSTITUT REPERES (Association) - N°existence : 24 37 01930 37

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

LE TOUCHER DANS LA RELATION D'AIDE OU DE SOIN

Objectifs :

- Réfléchir au rôle du corps et du toucher aux différents âges de la vie du bébé à la personne âgée dans les pratiques de prévention, d'éducation et de soin.
- Permettre au stagiaire d'expérimenter pour lui-même des techniques corporelles où le toucher a un rôle essentiel et soignant, pour une meilleure connaissance de lui-même afin qu'il puisse l'utiliser dans sa pratique soignante en lui donnant sa pleine valeur dans la relation d'aide.

Contenu :

Nous rencontrerons différentes techniques de façon progressive en tenant compte de la disponibilité de chacun par rapport au toucher :

- **Techniques favorisant la conscience de l'enveloppe corporelle :**
auto massage, massage du visage, des mains, des pieds..., modelage californien
- **Techniques favorisant la conscience de l'ossature, de l'axe :**
mobilisations passives, relaxation coréenne
- **Utilisation d'objet intermédiaire :** *balle, tissus, bâton ...*

Ces techniques n'étant qu'un support à un travail d'écoute de ses ressentis, des enjeux dans la relation aux autres et des possibilités créatives.

Sur le plan théorique et clinique nous aborderons le toucher dans ses représentations et son interdit, sa fonction, ses indications, le cadre et les limites de son utilisation dans les différents cadres (institutionnel, libéral...), en nous référant aux travaux de D. Anzieu, D. Meltzer, Winnicott ...

Parallèlement, nous nous interrogerons sur la relation, ses enjeux conscients et inconscients selon les âges, les techniques employés et les problématiques des personnes. Nous pourrions aborder le rôle des fantasmes, ce que peut être un acte de séduction voir un passage à l'acte, selon les âges et les structures.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques.

Travail de conscience corporelle individuel et à deux. Approche ludique et éveil sensoriel.

Mise en œuvre du contact dans le donner et le recevoir.

Temps de mise en mots, souhaitable après chaque pratique.

Travail de recherche théorique et de recueil d'expérience à mettre à mettre en commun.

Travail de groupe pour tenter d'élaborer l'expérience et de conceptualiser à partir de cas cliniques présentés par chacun des participants.

Personnel concerné : Tout personnel

Formateurs : **Responsable :** Catherine PETARD: Psychomotricienne - Thérapeute en relaxation

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 4 jours (28 h)

Dates : les 08 - 09 Octobre et 10 - 11 Décembre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 100 €

2019 : 02 au 06 Décembre

E 31

PENSER LE TRAVAIL AVEC LA FAMILLE : UNE PRATIQUE ENTRE MYTHE ET REALITE...

Objectifs :

- Interroger et clarifier les notions de famille/de père, de mère/ de parents
- Analyser les liens famille/enfant accueilli/institution/professionnel
- Définir le cadre et le dispositif de travail familial au regard des enjeux
- Se donner des points de repères théoriques et cliniques pour penser l'accompagnement de/avec la famille : intérêt, limites...
- Appréhender notre position subjective en qualité d'accompagnant : accueillir l'autre, l'écouter, l'entendre... « nous engager avec... »

Contenu :

La famille est aujourd'hui au cœur des préoccupations sociales : suspectée ? contrôlée ? sacralisée ? Les nouvelles réglementations du secteur médico-social mettent l'accent sur l'importance avec l'obligation d'associer et de soutenir la famille. Comment prendre en compte la dynamique familiale conjointement à l'aide apportée à l'enfant ?

A charge aux équipes de mettre en œuvre ce dispositif de collaboration. Quels peuvent en être les enjeux, les intérêts, les limites ... ? Comment penser la place de la famille/du familial dans nos pratiques au quotidien ? De fait, la relation avec les familles est souvent complexe voire source de tensions, de rivalité. Que se passe-t-il pour que l'affect soit si marqué, parfois si pesant ? Alors, quelles seraient les conditions pour passer d'une collaboration « commanditée » et parfois conflictuelle à un travail de co-élaboration avec la famille ?

Première session de 3 jours : Fondements cliniques et théoriques

- Evolution des structures familiales, aspect sociologique et législatif
- Qu'est-ce que la famille ? Définitions et enjeux
- Représentations de la famille : fonction paternelle, fonction maternelle
- Devenir père ou mère, quels processus ? Parentalité/Dysparentalité
- La famille en tant que groupe : approche de la dynamique familiale et de son fonctionnement
- Repérage de la pathologie du groupe familial et des modalités d'accompagnement adaptées
- La demande et ses paradoxes : qui demande, et demande quoi ?
- Connaissance parentale, savoir professionnel : Comment tenter la rencontre, la confrontation, l'échange ... ? Avec quels objectifs ? Et comment mettre en œuvre un « espace familial » ?

Deuxième session de 2 jours : Articulation références théoriques/pratiques professionnelles

- La rencontre avec la famille, quelle place lui donner ? Un partenaire spécifique ? Quel intérêt dans la prise en charge de et pour l'enfant ?
- Les professionnels : penser le travail à plusieurs... Quelle place prendre ? une fonction tierce. Quelles postures ? Comment écouter, entendre et se situer ?
- Le transfert, le transfert familial et le contre-transfert des professionnels
- Les modalités de travail avec l'enfant et sa famille : l'entretien familial/la rencontre médiatisée/la visite à domicile/ le groupe parents...
- La responsabilité éthique ; un travail de proximité qui en appelle à une éthique de l'intime...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Pédagogie active à partir des échanges d'expériences et de savoirs. Etudes de cas et de situations.

Personnel concerné : Tout professionnel impliqué dans le travail avec les familles et/ou dans la relation parents-enfants

Formateurs : Geneviève DEPLANNE: psychologue clinicienne - Formatrice

Marie-Bernadette RAUTURIER: psychologue clinicienne, thérapeute familial psychanalytique

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (3 jours + 2 jours) (35 h)

Dates : les 23 - 24 - 25 Septembre et 19 - 20 Novembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 385 €

2019 : 25 - 26 - 27 Sept. et 07 - 08 Nov.

E 56 S

REEL - IMAGINAIRE - SYMBOLIQUE

Lecture du Sujet - Lecture Institutionnelle

Objectifs :

Comprendre ces trois registres de l'inconscient pour faire une lecture du Sujet et Institutionnelle
Intégrer ces trois concepts pour éclairer le fonctionnement psychique et la pathologie.
Etudier la construction de l'enfant à partir de ces repères.

Contenu :

Réel, Imaginaire, Symbolique : trois repères pour lire l'inconscient et comprendre le fonctionnement du Sujet. La question de la jouissance du Sujet, de l'institution, de la société. Lecture des états de crise. La construction psychique chez l'enfant à partir de ces concepts. R.I.S. et névroses, psychoses, perversion. Les passages à l'acte. Les réponses possibles et différenciées au niveau du soin et de l'éducation.
R.I.S. et la compréhension du fonctionnement des systèmes : institutionnel, familial, social...
Comment la jouissance social nourrit la jouissance adolescente : addictions, meurtres, suicides...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Apport des stagiaires: Vignettes cliniques, Situations institutionnelles, etc.

Personnel concerné : Diplôme de niveau 3 minimum (ou sur demande justifiant d'une expérience professionnelle importante ou d'une formation psychanalytique)

Formateur : Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex Directeur d'établissements - Formateur/Consultant

Nombre de participants : 20 personnes

Durée : 2 jours (14 h)

Dates : LA ROCHELLE : 16 et 17 Juillet 2020
TOURS : 28 et 29 Septembre 2020

Lieu : LA ROCHELLE ou TOURS

Lieu : TOURS

E 55

Coût pédagogique net : 560 €

Inscription individuelle : 290 €

AFIN DE FETER NOS 25 ANS D'EXISTENCE : POUR TOUT STAGE EFFECTUE ET REGLE EN 2020, NOUS OFFRONS UN SECOND STAGE A 50 % DE SON TARIF, A CHOISIR EN 2020 - 2021 OU 2022. CECI EST NOMINATIF (STAGIAIRE PRESENT) ET N'EST VALABLE QUE POUR LES STAGES INTER-ETABLISSEMENTS (SAUF FORMATION LONGUE CERTIFIEE CP-FFP).

FORMATION CONTINUE POUR LES CADRES

*PSYCHOLOGUES - PSYCHIATRES - PSYCHOTHERAPEUTES -
CADRES HIERARCHIQUES*

LA FONCTION DE PSY... EN INSTITUTION

L'ETRE ET LA FONCTION EN QUESTION

Objectifs :

- Echanger sur la pratique institutionnelle. Identifier la singularité de la pratique psy. différenciée de la pratique éducative ou soignante.
- Etre capable de transmettre des repérages conceptuels clairs aux équipes éducatives et soignantes.
- Conceptualiser le travail éducatif et la pratique soignante.

Contenu :

- * La construction psychique : rôle de l'agressivité dans le processus de séparation...
- * La relation d'aide: concepts de transfert - pulsions - sublimation - refoulement - identification.
- * Différencier la singularité des enjeux dans l'acte éducatif et dans l'acte thérapeutique.
- * Désir - Demande - Besoin. Réel - Imaginaire - Symbolique. Le complexe d'Œdipe.
- * A trop occuper l'autre, on bouche l'accès au Désir.
- * Le Psy. comme ambassadeur du symbolique
- * Séparer la violence de l'agressivité pour poser l'acte éducatif structurant.
- * Différencier Sanction et punition. La question du concept de réparation.
- * La question de la « transmission » dans l'acte thérapeutique et dans l'acte éducatif.
- * Le fonctionnement institutionnel: les Lois et les Règles, obéissance et transgression, sadisme et masochisme, sanctions et réparations.
- * Différencier névrose, psychose et perversion au niveau du fonctionnement intra-psychique.
- * Autisme - Débilité - psychose. La déficience intellectuelle?
- * Le passage à l'acte - la tendance anti-sociale - Vol, Fugue, Mensonge.
- * La fonction Psy. en institution. Statut, Fonction et Rôle.
- * Le Psy. Comme ambassadeur du symbolique dans l'institution.
- * Le Pouvoir comme barrage à l'élaboration psychique.
- * Le Psy. oscille entre complaisance, obéissance, rébellion, alliance, quelle position dans l'institution ? Quel appui pour son Désir ?
- * La psychothérapie en institution, quels sont les enjeux ? La clinique en institution est-ce possible ?
- * La clinique est-elle compatible avec la démarche d'évaluation, la démarche qualité, la réglementation (loi 2002 et 2005, l'accréditation etc.) ?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Analyses de situations institutionnelles apportées par les stagiaires.
Elaboration des pratiques de chacun.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

P 32 S

Dates : du 30 Novembre au 04 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 225 €

2019 : 02 au 06 Décembre

FORMATION A LA PSYCHOTHERAPIE INSTITUTIONNELLE ET A LA PEDAGOGIE INSTITUTIONNELLE

Objectifs :

Appréhender le fonctionnement institutionnel thérapeutique.
Repérer les outils de la Psychothérapie Institutionnelle et de la Pédagogie Institutionnelle.
Aptitude à transmettre les éléments de ces deux mouvements aux équipes

Contenu :

- 1^{er} jour : La Psychothérapie Institutionnelle :
- Historique et développement - L'asepsie institutionnelle
 - Les notions de collectif, constellation, thérapeutique institutionnelle, désaliénation, etc
 - Présentation d'un film sur la Clinique de Laborde et discussion
 - Apports de J. OURY, F. TOSQUELLES, P. DELION, L. BONNAFE, F. GUATTERI et quelques autres à ce mouvement
- 2^{ème} jour : La Pédagogie Institutionnelle :
- Présentation d'un film sur l'Ecole de la Neuville et discussion
 - Notions de Sanction différenciée de punition - La question de l'autorité
 - Différencier Loi et règles, éthique et morale, autorité, autoritarisme et pouvoir
 - La parole et les conditions de sa circulation. La triangulation
- 3^{ème} jour : L'apport de Jacques Lacan à ces deux mouvements
- Réel - Imaginaire - Symbolique comme fil conducteur dans la clinique institutionnelle
 - Présentation d'un film autour de Jacques Lacan.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques.- Films et débat – Discussions avec les stagiaires

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres - (ou minimum d'un diplôme dans l'éducation spécialisée ou la santé ou le social ou l'éducation)

Formateur : Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex Directeur d'établissements - Intervenant en analyse institutionnelle.

Nombre de participants : 25 personnes maximum

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 12 au 14 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 840 €

Inscription individuelle : 399 €

2019 : 21 au 23 Novembre

P 33

HAS
HAUTE AUTORITE DE SANTE

L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR L'A.N.E.S.M.

N° : 2012-07-971

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

GROUPE DE SUPERVISION - ELABORATION ET/OU ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (HORS FORMATION CONTINUE)

Objectifs :

- Réfléchir à l'impact de ses émotions et échanger sur la façon dont chacun peut les réguler.
- Permettre à chacun de faire le point sur sa pratique, de la conceptualiser pour se distancier du quotidien et retrouver du sens dans son travail de soignant, d'éducateur, de psy. etc.
- Il s'agit de s'exposer aux réflexions de l'autre, savoir écouter aussi, afin de continuer autrement sa route. Retrouver du sens - Se ressourcer - Se régénérer.
- L'analyse des pratiques remplit à la fois des fonctions de formation des professionnels à partir de leur pratique, d'évaluation des pratiques professionnelles

Contenu :

- Mettre en place un dispositif où les professionnels s'engagent dans la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou dans l'amélioration de leur positionnement.
- Ouvrir aux professionnels un espace de parole sécurisant dans lequel les obstacles rencontrés dans la relation d'aide peuvent être élaborés entre pairs.
- Favoriser le débat au sein d'un collectif pour permettre de prendre conscience de ce qui est en jeu dans la relation d'aide et de rechercher des inventions.
- L'approche est psychanalytique, il sera largement fait référence à S. FREUD, J. LACAN, M. MANNONI, F. DOLTO, D.W. WINNICOTT etc.
- Mais aussi la psychothérapie institutionnelle, J. OURY, F. TOSQUELLES, etc.
- La pédagogie institutionnelle, l'école de La Neuville, F. OURY, J. PAIN, F. IMBERT etc.
- L'objectif est de comprendre pourquoi certaines situations professionnelles font souffrir, pourquoi nous sommes sourds à certaines problématiques, pourquoi nous sommes dans le passage à l'acte au lieu d'élaborer notre pensée. Il s'agit de mieux se connaître pour mieux connaître son rôle dans son travail et faire de réels choix dans les orientations de sa pratique professionnelle. Comprendre les enjeux du transfert et du contre-transfert.
- Le but est de partir de ce qui ne va pas pour élaborer et conceptualiser.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Apport des stagiaires: études de cas, situations institutionnelles, etc.
Exposés théoriques sur demande.

Personnel concerné : Tous personnels éducatifs, soignants, psy., direction, etc

Formateurs : liste des intervenants page : 84

Nombre de participants : 3 à 20 personnes

Durée et rythme : A déterminer

Tarif pour un groupe : 210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

EN INTRA SEULEMENT

**CE TRAVAIL PEUT SE METTRE EN PLACE DANS VOTRE REGION
A PARTIR DE CINQ PERSONNES - DEVIS SUR DEMANDE**

E 54

TRAVAILLER A PARTIR DU PASSAGE A L'ACTE :

GUIDER L'EQUIPE EDUCATIVE OU SOIGNANTE POUR TRAVAILLER
A PARTIR DES TENDANCES ANTI-SOCIALES (VIOLENCE, VOL, FUGUE, MENSONGE)

Objectifs :

- Permettre de repérer les facteurs déclenchant la violence.
- Réfléchir et conceptualiser les notions d'agressivité, de violence, de pulsion de mort.
- Quelles actions soignantes ou éducatives adoptées face aux comportements violents?
- Conceptualiser les notions de : sanction - punition - réparation - acte - passage à l'acte - acting out - interdit - loi - règles - lien social.
- Conceptualiser le travail relationnel éducatif ou soignant.
- Etre capable de guider les équipes éducatives ou soignantes à élaborer les passages à l'acte.
- **La pensée (et la parole son expression) est la seule alternative au passage à l'acte.**

Contenu :

- * La tendance anti-sociale comme mode de résilience du Sujet.
- * **L'agressivité c'est la vie** : elle vise à mettre à distance l'autre, à se séparer, elle propose d'aménager la distance relationnelle pour maintenir les processus de pensée et poursuivre la relation. Son rôle dans le processus de structuration du sujet.
- * La **violence** c'est la faillite des processus mentaux. Il y a violence chaque fois que l'individu ne peut plus penser, symboliser, mentaliser. L'échec de l'agressivité amène la violence.
- * **Les pulsions de mort** sont d'un côté bénéfique puisqu'elles représentent la tendance de l'être vivant à trouver le calme, le repos, le silence, et l'autre versant est qu'elles sont à l'origine des manifestations les plus meurtrières lorsque la tension cherche à se soulager sur le monde extérieur.
- * La parole est une alternative à la violence car elle restaure les processus de pensée faisant ainsi barrage à la violence.
- * L'institution doit être garante de l'intégrité physique et psychique de chacun, ainsi deux lois sont *le bornage de l'éthique institutionnelle*: **l'interdit de l'inceste qui permet seul de maintenir l'autonomie psychique** et **l'interdit du meurtre** qui maintient l'intégrité physique.
- * Différencier **Sanction et Punition** pour mieux poser l'acte tentant de faire barrage à la violence.
- * Comment nourrir **l'imaginaire** pour distancier le passage à l'acte?
- * Passage à l'acte - Acting out - Acte. Transfert et contre transfert.
- * Réel - Imaginaire - Symbolique - Désir - Demande - Besoin. Le concept de réparation.
- * Sadisme et Masochisme à l'œuvre dans la violence et la punition.
- * **L'automutilation** psychotique et névrotique.
- * Névrose, psychose, perversion et manifestations violentes.
- * Elaborer un dispositif institutionnel pour cadrer la violence.
- * L'abus sexuel et la maltraitance à enfants.

CP
ffp

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Travaux à partir de textes. Travail à partir de cas et de situations institutionnelles apportées par les stagiaires. Document vidéo.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Intervenant institutionnel

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 07 au 11 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 243 €

2019 : 09 au 13 Décembre

P 53

FORMATION A L'ANIMATION D'UN GROUPE D'ELABORATION CLINIQUE DES PRATIQUES

Objectifs :

Transmettre des repères éducatifs et thérapeutiques pour permettre aux psychologues de venir en aide aux équipes qu'ils soutiennent.
Etre apte à soutenir un travail clinique auprès des équipes éducatives et soignantes.

Contenu :

L'approche psychanalytique : Transfert - Pulsions de mort - sublimation - narcissisme - identification - névrose - psychose - perversion - etc.
La question de l'éthique : institutionnelle, du psychologue, de l'éducateur, du directeur etc.
Eclairer les managements du transfert.
Repérer l'importance du « bien dire » dans une clinique sous transfert.
Identifier le travail éducatif ou soignant et ses effets thérapeutiques dans les actes de la vie quotidienne.
La question du Désir de l'animateur qui soutient la mise au travail.
Quels leviers utilisés pour lever les mécanismes de défense ?
Qu'est-ce qu'un symptôme et comment peut-il disparaître ?
Qui demande ? Quel est l'enjeu ? Sans demande un travail est-il possible ?
Comment éveiller une demande ?
La parole seule alternative à l'agir... La fonction du Symbolique...
Dès que le Droit de l'institution est au-dessus du Droit de ses usagers on crée déjà les conditions de l'horreur : Jouissance du groupe...
Réfléchir sur le groupe névrosé, pervers, et psychotique et ses modes de jouissances.
La jouissance du collectif comme fermeture au savoir inconscient.
L'analyse des pratiques remplit à la fois des fonctions de formation des professionnels à partir de leur pratique et d'évaluation des pratiques professionnelles.
Mettre en place un dispositif où les professionnels s'engagent dans la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou dans l'amélioration de leur positionnement.
Ouvrir aux professionnels un espace de parole sécurisant dans lequel les obstacles rencontrés dans la relation d'aide peuvent être élaborés entre pairs.
Favoriser le débat au sein d'un collectif pour permettre de repérer ce qui est en jeu dans la relation d'aide et de rechercher des inventions.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Analyses des situations et vignettes cliniques apportées par les stagiaires.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 6 jours (3 x 2 jours) (39 h)

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Dates : les 18 et 19 Juin - 14 et 15 Septembre - 22 et 23 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 374 €

P 34

TRANSMISSION ET REPERES CLINIQUES DANS LA PRATIQUE DU PSYCHOLOGUE :

Clinique éducative - Clinique soignante - Clinique psy.

Objectifs :

Envisager l'importance de la notion de clinique dans l'éducation, le soin.
Différencier les enjeux d'une clinique éducative et/ou soignante, d'une clinique thérapeutique...
Elaborer une clinique du SUJET.
Eclairer les managements du transfert. Echanger entre professionnels.
Elaborer des concepts : Jouissance, Sujet, Structure, Identification, Sanction, etc.
Pouvoir soutenir l'effet thérapeutiques des différentes pratiques institutionnelles : éducatives, soignantes, de direction, et au-delà de chaque intervenant.

Contenu :

- L'éducation - Le Soin - La pratique sociale : une clinique sous transfert ?
- La notion de Sujet et d'écoute. La Loi fonde le Sujet...
- Eduquer - Gouverner - Psychanalyser : trois métiers impossibles selon FREUD ?
- La réglementation vise-t-elle la mort du Sujet ? La pratique sociale, la santé comme enjeu d'humanisation, est-ce encore envisageable ? Du contrôle à l'humanisation est peut-être le défi du praticien aujourd'hui? - Le Réel - L'Imaginaire - Le Symbolique.
- Entendre au lieu d'écouter...
- Le maniement du transfert dans les pratiques sociales : l'éducateur un passeur.
- La clinique c'est prendre en compte la subjectivité du clinicien et du patient, est-ce encore possible ?
- L'objectivation que proposent les lois actuelles ne vont-elles pas à l'encontre d'un travail clinique possible ? Les lois sont-elles au service de l'HUMAIN au sens freudien du terme ?
- L'institution et le transfert : on transfère toujours sur un discours...
- A prévoir les fonctionnements du Sujet, on rend impossible le travail d'après coup si essentiel dans le travail clinique. La clinique c'est mettre au travail ce qui échappe et surprend...
- Interroger le concept de Jouissance et sa pacification lorsque la Loi passe.
- Savoir poser la Loi et expliquer les règles. Les conditions de la transmission de la Loi.
- Le Désir comme barrage à la Jouissance. Névrose, Psychose, Perversion et Jouissance.
- Comment maintenir l'accès à l'inconscient ouvert en institution ?
- Pour que le Sujet cède sur son symptôme, il faut vider le symptôme de sa jouissance...
- La « Pédagogie Institutionnelle » permet de travailler la notion de « Sanction » différenciée de la « punition ».
- Dès que le Droit de l'institution est au-dessus du Droit de ses usagers on crée déjà les conditions de l'horreur : Jouissance du groupe... Jouissance de l'individu...
- Réfléchir sur l'institution névrosée, perverse, et psychotique et ses modes de jouissance.
- La jouissance institutionnelle comme fermeture au savoir inconscient.

Méthode et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Etudes de cas. Apports des stagiaires. Echange des expériences et des savoirs.

Personnel concerné : Psychologues en institution ou en libéral.

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (30 h)

Dates : du 29 Juin au 03 Juillet 2020 (lundi 14 h au vendredi 13 h)

Lieu : LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : 1 187 €

P 35

L'ENTRETIEN FAMILIAL

Objectifs :

L'entretien familial est une pratique courante dans les institutions.
- Il s'agit donc d'interroger cette pratique, de déterminer l'objectif et les conditions qui conduisent à instaurer des entretiens, de réfléchir sur le transfert à plusieurs.
- A travers la pratique d'entretiens familiaux, l'appréhension de la dynamique familiale, voire de sa pathologie, permet d'aborder ce qui « fait famille » et apprécier la fonction des symptômes dans cette organisation.

Contenu :

L'entretien familial : sa « visée thérapeutique », sa fonction dans l'institution ; statut et fonction du ou des professionnels de l'entretien ; l'approche paradoxale de l'entretien ; transmission et clinique du LIEN.
Le fonctionnement « nécessaire » de la famille et les dysfonctionnements (psychopathologies de la relation, l'inceste, l'incestuel et les secrets de famille).
La Loi et le cadre symbolique (du père de la horde primitive au Nom-du-père symbolique) la place de l'Imaginaire et la construction de la réalité. L'approche de la Jouissance et la fonction du fantasme.
Le discours familial, le discours social et le discours institutionnel. La parentalité et la filiation. La relation d'emprise.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et clinique - Échanges autour des pratiques des stagiaires - Mise en situation (jeux de rôles).

Personnel concerné : Psychologues, Psychiatres, Cadres, Assistants sociaux, (autres personnels sur demande).

Formateur : Christine MERCIER CHANVIN: Psychanalyste - Psychologue institutionnelle - Psychodramatiste

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 12 au 16 Octobre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 245 €

2019 : 09 au 13 Décembre

E 52

GRUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE - Page 54)

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Voir liste des animateurs page 84 du catalogue

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES *Formation Clinique*

Tel : 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

DYNAMIQUE ET ANIMATION DE GROUPE: PATIENTS, FAMILLES, EQUIPES, INTERNAT, ACTIVITES, ATELIERS ...

Objectifs :

- Repérer et élaborer le cadre du travail en groupe, en fonction de la visée et du cadre institutionnel.
- Acquérir des notions et concepts sur la dynamique de groupe.
- Expérimenter et échanger différentes situations de groupe : réunions, entretiens familiaux, travail d'équipe, groupe de parole etc...
- Guider les stagiaires dans leur pratique.

Contenu :

1^{ère} session :

- Le groupe : différents types de groupe - définitions : groupe d'appartenance, de référence, concepts de Lewin, Kaës. - Intrications groupes restreints : groupe institutionnel.
- Fonctionnement et dynamique de groupe : censure, normes, pressions... (Bion, Kaës) - place de leader, de bouc émissaire - réactions affectives - l'illusion groupale.
- La conduite de groupe : place de l'animateur, comportement selon Porter - différents types de mise au travail en groupe - notion de production, de facilitation, de régulation - différenciation entre groupe de discussion, de travail, thérapeutique... - le cadre de la conduite de groupe : ses règles et leurs implications - la co-animation.

2^{ème} session :

- Le cadre institutionnel : importance et interactions avec les groupes restreints - différents types d'institutions : hiérarchique, bureaucratique, coopérative... - éthique et responsabilité.
- Apports spécifiques en fonction de la demande des stagiaires : groupe familial, gestion des conflits, sens du silence, réactions affectives etc...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques psychanalytiques - Réflexions autour de textes - Apports des stagiaires - Expérimentations des conduites de groupe à partir de mise en situation.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres

Formateur : Laurence MARTIN: Psychologue clinicienne - Consultante en conduite de groupe et en dynamique institutionnelle - Formation en dynamique de groupe

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 6 jours (2 x 3 jours) (40 h)

Dates : du 29 Juin au 01 Juillet et du 21 au 23 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 446 €

P 51 S

LE « PSY » ET L'ÉVALUATION

Objectifs :

Le soin, les apprentissages, la relation à l'autre, la capacité d'être en groupe... le « psy » peut en dire beaucoup sur sa manière particulière de les prendre en compte, de les « lire », de les « relier ».

L'institution, comme la famille ou le discours social, a tendance à chroniciser la prise en charge et faire valoir d'autres critères d'évaluation.

La société actuelle réclame de rendre compte le plus « objectivement » possible de sa pratique, et même de s'assurer des résultats...

Comment le « psy » peut-il faire valoir le transfert (et ses aléas) ou la vérité du sujet?

Les tentatives d'évaluer les pratiques du secteur sanitaire et médico-social et de viser un risque minimum au sujet des erreurs et des mauvaises prises en charge de la personne physique, fait oublier que la personne ne peut pas s'appréhender en dehors de la rencontre et que le regard de celui qui fait l'évaluation modifie toujours l'évaluation.

Notre principal objectif sera de revisiter nos propres points de repères théoriques sur ce qui rend possible le soin et l'éducation, sur ce qui le constitue et donc sur ce qu'un professionnel peut en exprimer.

Contenu :

« Le monde de la bonne mesure pour tous, de ceux qui savent à notre place est terrifiant »

Jean Oury

Comment permettre à une équipe de faire une évaluation qui soit centrée non pas sur la personne en difficulté mais sur le travail de chaque professionnel avec cette personne?

L'évaluation. Pour qui fait-on une évaluation? Sur quoi porte-t-elle?

Comment peut-on inscrire ce qui est de l'ordre de la subjectivité dans le cadre formel d'échelles de valeur ou d'un compte rendu administratif?

Qu'est-ce qui permet une traduction théorique de sa pratique?

Les critères d'évaluation de la « vérité ».

Qu'est-ce qui fait qu'un évènement est significatif? Qu'est-ce qui fait valoir du sujet?

Comment interpréter des faits réels, imaginaires ou symboliques?

Comment se dit « la vérité »?

Le travail de synthèse. Comment hiérarchiser ses pensées?

Quelles sont les règles de l'écriture et quelle est la logique de la parole?

Comment ne pas en dire trop ou trop peu?

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Exemples cliniques amenés par chacun tout au long du stage.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Formateur : Christine CHANVIN-MERCIER: Psychanalyste - Psychologue clinicienne

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 30 Novembre au 02 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 840 €

2019 : 25 au 27 Novembre

P 36

LES EFFETS DES DIFFERENTS TRAUMATISMES ET LEURS PRISES EN CHARGE

Objectifs :

- Comprendre les différentes formes de traumatismes et leurs incidences physiques et psychiques.
- Définir des repères symptomatiques du traumatisme
- Effet du traumatisme et manifestation suivant les différents âges de la vie
- Mise en perspective des avancées en neuroscience et des concepts cliniques pour une définition du traumatisme.
- Évaluer les possibilités multiples et conjointes de traitement et prise en charge du traumatisme.

Contenu :

- Définition du traumatisme : du traumatisme « originaire » au choc traumatique dont l'origine est externe ou interne au sujet, on évalue l'incidence en termes de pathologie et les possibilités d'évolution.
- Dans les incidences pathologiques, on observe plus particulièrement l'impact du côté du somatique : ce qui ne peut s'élaborer, se dire se manifeste dans le passage à l'acte « extérieur » tel qu'agressivité, délinquance, toxicomanie ou dans le corps même du sujet : auto-agressions, maladies psychosomatiques.
- A partir de ces observations, quel type de prise en charge pour une symptomatologie variée dans son expression et dans le temps.
- Dans un premier temps, la prise en compte du choc traumatique dès son apparition a d'abord pour vocation de ne pas laisser s'installer l'oubli et l'effacement total du contexte du trauma.
- On traite ensuite la répétition et la résurgence des éléments traumatiques dans la prise en charge ultérieure : comment favoriser un accompagnement rassurant qui maintient des repères évitant l'oubli et la scotomisation qui peuvent favoriser des « passages à l'acte ».
- Les différentes approches thérapeutiques sont à envisager dans un environnement où peut se créer un lien de confiance et une attention bienveillante.
- Quelles sont les propositions de soins adaptés aux symptômes psychiques et/ ou physiques: thérapies à médiation corporelle, soutien, psychothérapie. Une ouverture pluridisciplinaire favorise une prise en charge de qualité avec une recherche particulière du côté du choix du thérapeute dans une capacité à soutenir et accompagner.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés de points théoriques et cliniques articulés aux observations de cas issus de la pratique. Échanges et discussions pour soutenir les compétences de réflexion des professionnels de terrain.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres et personnel ayant fait un travail de réflexion sur eux-mêmes.

Formateur : Florence PERROTIN : Psychologue clinicienne - Psychanalyste

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 3 jours (21 h)

Dates : du 23 au 25 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 842 €

P 37 S

SUPERVISION ET ANALYSE CLINIQUE DES PRATIQUES



Formation éligible au CPF
(Compte Professionnel de Formations)

<http://www.cpffp.com>

Champ de certification :

La certification s'adresse aux psychologues et psychiatres.
L'objectif est de former des professionnels à soutenir l'ambition thérapeutique auprès des équipes soignantes et éducatives.

Prérequis de la formation :

Diplôme de niveau 1 : diplôme de psychologue ou de médecin psychiatre.

Objectifs :

La formation comprend 4 modules à réaliser sur 3 ans maximum.

Module 1 : Repères cliniques dans la pratique du psychologue en supervision (30 h) + 5 h de travail personnel sur deux concepts Psychanalytiques (35h) [page 35 \(P35S\)](#)

Module 2 : La Supervision et la guidance des équipes : La violence : travailler à partir du passage à l'acte (35 h) [page 53 \(P53S\)](#)

Module 3 : Animer un groupe d'élaboration des pratiques (36 h) [page 34 \(P34S\)](#)

Module 4 : Stage en situation de superviseur ou intervenant en analyse des pratiques et monographie (35 h) : la monographie est un travail de recherche qui articule un point de la pratique de supervision à une réflexion théorique suivi par le formateur référent (9 h) + stage (26 h).

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Formateurs : Responsable : Gabriel GODARD : Plusieurs formateurs se succèdent

Durée : 141 h

Dates : **Module 1 :** du 29 Juin au 03 Juillet 2020 (lundi 14 h au vendredi 13 h)

Module 2 : du 07 au 11 Décembre 2020

Module 3 : les 18 et 19 Juin - 14 et 15 Septembre - 22 et 23 Octobre 2020

Module 4 : stage et suivi par référent

Lieu : PARIS - TOURS - LA ROCHELLE

Coût pédagogique net : **Module 1 :** 1 187 €

Module 2 : 1 243 €

Module 3 : 1 374 €

Module 4 : 600 €

+ 300 € pour l'obtention du certificat de formation (soit le cursus complet : 4 704 €)

CP/ffp 3

Validation :

Un formateur référent auprès du stagiaire est nommé qui a pour mission de le soutenir tout au long du processus de formation.

L'ensemble des formateurs intervenants dans le module concerné se réunissent pour valider le certificat en présence d'un tiers extérieur à cette formation (psychologue clinicien).

A la fin de la formation une monographie est demandée et une soutenance est faite oralement devant un jury.

Le jury est composé de 3 personnes : un formateur de ce stage, deux formateurs n'intervenant pas dans cette formation.

La décision est discutée entre ces 3 personnes et en présence d'un tiers : autre formateur (psychologue clinicien) et du formateur référent du stagiaire.

Institut REPERES (Association) - N°existence : 24 37 01930 37

REPERER UNE CLINIQUE PSYCHANALYTIQUE OPERANTE EN INSTITUTION : SES POSSIBLES ET SES LIMITES

Objectifs :

Intégrer des concepts théoriques du champ psychanalytique.
Appréhender le fonctionnement institutionnel thérapeutique.
Etre apte à mettre en pratique des repères éducatifs et soignants.
Réfléchir à son positionnement dans l'institution
Soutenir son écoute par un questionnement éthique permanent.

Contenu :

1^{er} Jour : Quelques repères lacaniens :

- La jouissance - La Loi - Le Sujet - L'inconscient - Réel, Imaginaire et Symbolique
- Névrose, psychose, perversion - Ethique et morale
- Présentation vidéo d'une conférence de J. LACAN

2^{ème} Jour : Les enjeux éducatifs et thérapeutiques :

- Qu'est-ce qu'éduquer, gouverner, psychanalyser ? Fonctions maternelle et paternelle
- La psychothérapie en institution, quels enjeux ?
- L'agressivité c'est la vie - La violence c'est la mort
- Présentation vidéo d'interviews de F. DOLTO

3^{ème} Jour : La Psychothérapie Institutionnelle :

- Historique et développement - L'asepsie institutionnelle
- Les notions de collectif, constellation, thérapeutique institutionnelle, désaliénation, etc
- Présentation du film « la moindre des choses » et discussion
- Apports de J. OURY, F. TOSQUELLES, P. DELION, L. BONNAFE, F. GUATTERI et quelques autres à ce mouvement

4^{ème} Jour : La Pédagogie Institutionnelle :

- Présentation du film « La Parole : l'effet Dolto » et discussion
- Notions de Sanction différenciée de punition - La question de l'autorité
- Différencier Loi et règles, éthique et morale, autorité, autoritarisme et pouvoir
- La parole et les conditions de sa circulation. La triangulation

5^{ème} Jour : Le symptôme et l'institutionnel - l'aliénation et la jouissance :

- Respect devant le symptôme nous dit Tony LAINE
 - Accueillir ou faire taire le symptôme
 - Symptôme et Sujet - Ne pas réduire l'autre à son symptôme.
 - Vider le symptôme de sa jouissance est le défi à relever pour le clinicien
 - Qu'est-ce que la clinique ? La subjectivité comme révélation du Sujet
 - Le Sujet est toujours subversif pour l'institutionnel... Interpeller la fureur de l'établissement et la jouissance de chacun qui s'opposent au soin...
- Présentation du film : « A ciel ouvert »

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Apports des stagiaires - Documents vidéo et débats.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres - (ou Expérience justifiée ou Diplôme minimum de niveau 3 et sur demande)

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (3 jours + 2 jours) (35 h)

Dates : 11 - 12 - 13 Mai et les 01 et 02 Octobre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 190 €

Inscription individuelle : 600 €

P 49 S

SUPERVISION DES PRATIQUES CLINIQUES

Objectifs :

- Réfléchir à l'impact de ses émotions et échanger sur la façon dont chacun peut les réguler.
- Permettre à chacun de faire le point sur sa pratique, de la conceptualiser pour se distancier du quotidien et retrouver du sens dans son travail de soignant, d'éducateur, de psy. etc.
- Il s'agit de s'exposer aux réflexions de l'autre, savoir écouter aussi, afin de continuer autrement sa route. Retrouver du sens - Se ressourcer - Se régénérer.
- L'analyse des pratiques remplit à la fois des fonctions de formation des professionnels à partir de leur pratique, d'évaluation des pratiques professionnelles

Contenu :

- Mettre en place un dispositif où les professionnels s'engagent dans la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou dans l'amélioration de leur positionnement.
- Ouvrir aux professionnels un espace de parole sécurisant dans lequel les obstacles rencontrés dans la relation d'aide peuvent être élaborés entre pairs.
- Favoriser le débat au sein d'un collectif pour permettre de prendre conscience de ce qui est en jeu dans la relation d'aide et de rechercher des inventions.
- L'approche est psychanalytique, il sera largement fait référence à S. FREUD, J. LACAN, M. MANNONI, F. DOLTO, D.W. WINNICOTT etc.
- Mais aussi la psychothérapie institutionnelle, J. OURY, F. TOSQUELLES, etc.
- La pédagogie institutionnelle, l'école de La Neuville, F. OURY, J. PAIN, F. IMBERT etc.
- L'objectif est de comprendre pourquoi certaines situations professionnelles font souffrir, pourquoi nous sommes sourds à certaines problématiques, pourquoi nous sommes dans le passage à l'acte au lieu d'élaborer notre pensée. Il s'agit de mieux se connaître pour mieux connaître son rôle dans son travail et faire de réels choix dans les orientations de sa pratique professionnelle. Comprendre les enjeux du transfert et du contre-transfert.
- Le but est de partir de ce qui ne va pas pour élaborer et conceptualiser.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Apport des stagiaires: études de cas et de situations institutionnelles, vignettes cliniques etc.
Exposés théoriques sur demande.

Personnel concerné : Psychologues cliniciens en institution ou en libéral (autre personnel sur demande et acceptation)

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Ex directeur d'établissements - Intervenant institutionnel.

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 6 jours (3 x 2 jours) (36 h)

Dates : 15 et 16 Juin - 17 et 18 Septembre- 19 et 20 Octobre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 290 €

Inscription individuelle : 650 €

P 38

PRATIQUES PSYCHANALYTIQUES AVEC LES ENFANTS

Objectifs :

Améliorer ses repères théoriques.
Elaborer sur sa pratique et mieux la conceptualiser.
Eclairer les mécanismes transférentiels.
Inventer et crée dans la clinique du singulier

Contenu :

- L'enfant : approche historique, anthropologique et psychanalytique.
- Notions essentielles de la psychanalyse pour la thérapie de l'enfant, à partir notamment des travaux de Freud et Lacan.
- Reprise des concepts fondamentaux pour une psychanalyse avec l'enfant (l'autre et l'Autre, l'objet, la pulsion, la structure, le symptôme et le sujet, le transfert, l'interprétation, les fonctions paternelles et maternelles...).
- Psychanalyse, Psychothérapie, Psychologie, Psychiatrie : ne pas les confondre.
- Histoire de la psychanalyse avec l'enfant.
- Les thérapies du nourrisson et mère-enfant.
- La place de la famille et de l'environnement dans la thérapeutique. (Comment travailler avec les parents, avec la fratrie)
- Les dispositifs institutionnels thérapeutiques (Maison verte, hôpitaux de jour, CATTP, CMPP...)
- Exposés de cas issus de la littérature, de la clinique du formateur et de celle des stagiaires.
- Les différentes thérapies individuelles et groupales, corporelles ou langagières à partir de la psychanalyse.
- Comment commence, se termine une psychothérapie, une psychanalyse avec un enfant.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et de cas issus de la littérature, de la clinique du formateur et des stagiaires.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - tous Cadres

Formateur : Jean-Michel CARBUNAR: Psychologue clinicien - Psychanalyste - CMPP et Hôpital de jour - Formateur

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 16 au 20 Novembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 285 €

2019 : 18 au 22 Novembre

P 39 S

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>

LE SENS DU SYMPTOME

Que faisons-nous du symptôme dans notre pratique ? Désigné par le sujet, et d'autres que lui, comme ce qui trouble, dysfonctionne ; le professionnel doit se positionner et se repérer afin de ne pas en épuiser le sens, la valeur ? Que vient dire le symptôme de la souffrance du sujet mais aussi d'une certaine satisfaction par défaut ? Comment le professionnel accompagne le sujet dans une position clinique et éthique ?

Objectifs :

- Clarifier la notion : nature, fonction, sens.
- Savoir entendre la demande derrière le symptôme.

Contenu :

- Qu'est-ce qu'un symptôme : signe et expression d'une souffrance dénoncée et d'une satisfaction ignorée
- Les symptômes : névrose / psychose
- Les symptômes sexuels : formation de l'inconscient face au pulsionnel
- Le symptôme comme réponse à l'angoisse
- Position clinique et éthique
- Le transfert, la demande et le désir

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques psychanalytiques
Discussion et échanges sur des situations cliniques
Réflexion sur les pratiques professionnelles à partir de l'expérience de chacun

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 2 jours (14 h)

Formateur : Mohamed KADARI: Psychologue Clinicien - Psychanalyste

Dates : les 17 - 18 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 595 €

P 48

 HAS
HAUTE AUTORITE DE SANTE

L'INSTITUT REPERES EST HABILITE PAR L'A.N.E.S.M.

N° : 2012-07-971

POUR EFFECTUER VOTRE EVALUATION EXTERNE

DEVIS SUR DEMANDE

FORMATION A L'ANALYSE CLINIQUE

DES PRATIQUES :

ELABORER SA CLINIQUE EDUCATIVE OU SOIGNANTE

Objectifs :

- Permettre à chacun de faire le point sur sa pratique, de la conceptualiser pour se distancier du quotidien et retrouver du sens dans son travail de soignant, d'éducateur, de psy. etc.
- Conceptualiser sa pratique c'est retrouver des repères qui sont autant de phares dans la nuit permettant de cheminer avec l'autre sans l'assigner à une place d'objet.
- Il s'agit de s'exposer aux réflexions de l'autre, savoir écouter aussi, afin de continuer autrement sa route. Retrouver du sens - Se ressourcer - Se régénérer.

Contenu :

- L'approche est psychanalytique, il sera largement fait référence à S. FREUD, J. LACAN, M. MANNONI, F. DOLTO, D.W. WINNICOTT etc.
- Mais aussi la psychothérapie institutionnelle, J. OURY, F. TOSQUELLES, etc.
- La pédagogie institutionnelle, l'école de La Neuville, F. OURY, J. PAIN, F. IMBERT etc.
- Selon la demande du groupe, il y aura alternance entre exposés théoriques et apports des stagiaires: situations institutionnelles, cas cliniques, vignettes cliniques etc.
- Ces journées ne sont pas faites pour parler de sa vie privée, ni de ses angoisses personnelles mais pour essayer de construire une frontière, à chacun la sienne, entre l'être parlant privé et l'être parlant professionnel.
- L'objectif est de comprendre pourquoi certaines situations professionnelles font souffrir, pourquoi nous sommes sourds à certaines problématiques, pourquoi nous sommes dans le passage à l'acte au lieu d'élaborer notre pensée. Il s'agit de mieux se connaître pour mieux connaître son rôle dans son travail et faire de réels choix dans les orientations de sa pratique professionnelle.
- Le but est de partir de ce qui ne va pas pour élaborer et conceptualiser.
- Ce qui sera déposé dans le groupe n'en sortira pas, chacun étant astreint à une certaine discrétion.
- L'éthique de la pratique éducative et soignante sera largement développée.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques sur le fonctionnement psychique, la relation d'aide et l'éthique.
Apport des stagiaires: études de cas, situations institutionnelles, etc.

Personnel concerné : Cette formation s'adresse aux personnels éducatifs, soignants, psy., direction, etc

Formateur : Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste

Nombre de participants : 5 à 15 personnes

Durée : 6 jours

EN INTRA SEULEMENT

E 47

EN INTRA - ETABLISSEMENT - 6 JOURS ETALES SUR 2020

Coût pédagogique net : 7 500 € + Frais de déplacement

**CE STAGE PEUT SE METTRE EN PLACE DANS VOTRE REGION
A PARTIR DE CINQ STAGIAIRES - DEVIS SUR DEMANDE**

**GROUPE D'ANALYSE ET D'ELABORATION DES PRATIQUES
EN INTRA-ETABLISSEMENT (HORS FORMATION CONTINUE)**

Pour un groupe le coût est:

210 € de l'heure - 580 € ½ journée - 1 050 € la journée + frais annexes

Voir liste des intervenants page 84 du catalogue

Devis sur demande à : INSTITUT REPERES

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets
Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

LA QUESTION DE L'ETHIQUE

Objectifs :

- Conceptualiser sa pratique à partir de ces quelques concepts : éthique, morale, jouissance, loi, règles, sanction, réparation, autorité, acte éducatif, acte thérapeutique.
- Etre capable de les utiliser pour guider les équipes éducatives.
- Eclairer le projet institutionnel en rapport avec ces repères.
- Repérer et localiser les phénomènes de jouissance mortifère dans l'institution.
- Savoir poser et différencier La Loi, des Règles et règlements.
- Définir l'éthique de la Sanction en tenant au plus loin la jouissance de la punition.
- Amener l'institution à produire de l'humain.

Contenu :

- Epuiser le concept d'éthique dans différentes lectures :
- Lecture culturelle et sociale - Lecture institutionnelle - Lecture du Sujet.
- La question du passage à l'acte - La sublimation - Le refoulement.
- Définir les concepts de morale et d'éthique, leurs articulations et leurs différences.
- La pulsion de mort est-elle éducable ? L'appel au Pire ? L'appel au Père ?
- Le Sujet, l'objet « a », la Sublimation. Comment proposer le moins mauvais frayage possible à la pulsion dans l'action éducative ? La parole comme mode sublimatoire...
- L'éthique ambitionne de produire de l'humain, que cherche la morale ?
- Le fonctionnement psychique articulé aux notions de Pulsions : Eros et Thanatos. Interroger le concept de Jouissance et sa pacification lorsque la Loi passe.
- Savoir poser la Loi et expliquer les règles. Les conditions de la transmission de La Loi.
- Le Désir comme barrage à la Jouissance. Névrose, Psychose, Perversion et Jouissance.
- Qu'est-ce qu'une éthique institutionnelle? Une éthique de la sanction ?
- La morale et la norme, l'éthique et la question du Sens.
- Quelle est l'objectif fondamental de toute éducation ?
- Dès que le Droit de l'institution est au-dessus du Droit de ses usagers on crée déjà les conditions de l'horreur : Jouissance du groupe...
- Réfléchir sur l'institution névrosée, perverse, et psychotique et ses modes de jouissance.
- La jouissance institutionnelle comme fermeture au savoir inconscient.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Apports des stagiaires (analyse de cas, situations institutionnelles).

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres - Educateur Spécialisé - Infirmier.
Ou sur demande motivée et expérience professionnelle

Formateur : Gabriel GODARD: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur/ Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 3 jours (24 h)

Dates : du 08 au 10 Juillet 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 905 € (incluant les 3 repas du midi)

P 40

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets
Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

LA STRUCTURE DE LA PAROLE ET DU LANGAGE : SYMPTOME ET DISCOURS

Objectifs :

- Repérage de la structure du sujet dans le langage.
- Dissocier symptôme et structure du langage.
- Différencier le discours du névrosé et celui du psychotique.
- Clarifier des notions telles que : délire, acte manqué, lapsus, néologisme, afin de les mettre en sens au sein de sa pratique et des situations vécues.
- Cerner sa place et sa fonction dans l'entretien, dans la rencontre - décrire et échanger sur les incidences dans le contexte relationnel.

Contenu :

- A quoi sert de parler ?
- La structure de la parole et du langage dans la névrose et la psychose.
- Lapsus, actes manqués, symptômes, rêves : les productions de l'inconscient.
- Discours commun / discours symptomatique.
- Phénomènes élémentaires dans la structure psychotique - néologisme, délire, forclusion.
- La structure du langage : signifiant, signifié, signification - l'axe métonymique et l'axe métaphorique ou la question de l'inconscient du sujet.
- « Autre » Imaginaire, « Autre » symbolique.
- La structure de la parole : les 4 coins de la parole - la reconnaissance du sujet.
- Le discours : le discours réel dans son articulation - les quatre discours.
- Dialectique du « je » et du « tu ».
- La question du sens - de la conception économique freudienne, à la dimension sémantique lacanienne.
- Réel, imaginaire et symbolique : le nœud borroméen.
- Présentation de cas cliniques A quoi sert de parler ?
- Conduite d'entretien :
 - Entretien directif, semi-directif.
 - Cadre de l'entretien : contenant, contenu.
- Conduite de groupe :
 - Place et fonction de l'animateur.
 - Objectifs du groupe et élaboration du cadre de la mise en groupe.
 - Dynamique de groupe : différents types de groupe, les enjeux relationnels.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques psychanalytiques, échanges sur des situations amenées par les participants et l'intervenant.

Possibilité de mise en situation d'animateur de groupe.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres

Formateurs : **Responsable :** Mohamed KADARI: Psychanalyste - Psychothérapeute en CMP

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 07 au 11 Décembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 238 €

P 41 S

2019 : 09 au 13 Décembre

LE PSY. ET LA QUESTION DU CORPS : LA RELAXATION : UN OUTIL AU SERVICE DE LA PAROLE

Objectifs :

- Repenser le cadre de la consultation psychothérapeutique lorsque l'on s'adresse au réel du corps.
- Expérimenter et acquérir des techniques issues de la relaxation.
- Elaborer les enjeux théoriques liés à ces outils.

Contenu :

- Mises en situation corporelle pour être davantage en contact avec soi-même, par ses sensations au présent qui renvoient aux sensations primitives:

- 1- Position debout, assise, allongée.
 - 2 - En mouvement et dans l'immobilité.
 - 3 - Par induction verbale et tactile.
- Qu'en est-il du corps réel, celui que l'on sent, celui par lequel passent toutes nos émotions, nos éprouvés, nos angoisses....?**
- 1 - Ressenti du corps propre, dans sa peau, enveloppe corporelle, muscles, articulations, ossature....
 - 2 - L'espace interne et externe.
 - 3 - Le lien à l'environnement par les 5 sens, les orifices (les portes du corps), la respiration.
 - 4 - La relation à l'autre, le regard, la posture, les émotions, le dialogue tonique.
 - 5 - Les images mentales.

- Analyse, Echange autour des situations professionnelles rencontrées.

- Etayage de la pratique par des apports théoriques autour des questions:

- 1 - Symbolique du corps et problématique psychique.
- 2 - Les notions d'espace interne, d'enveloppe, de moi peau dans la relation au moi et aux autres.
- 3 - La construction du narcissisme primaire et secondaire dans le regard de l'autre.
- 4 - Le corps dans la structuration affective et sexuelle du sujet.
- 5 - Le rôle des objets transitionnels, le Handling et le holding dans la relation thérapeutique.
- 6 - Le transfert et le contre transfert à l'épreuve du corps.
- 7 - De l'agir à la pensée, de la pensée au contrôle du corps.
- 8 - Le rôle de l'imaginaire dans l'écoute du corps.
- 9 - De la relaxation au message (ou aux mots).
- 10 - Qu'en est-il de l'interdit de toucher et l'interdit de voir ?
- 11 - Corps marqué comme signature de soi.

Bibliographie : Winnicott, D. Anzieu, Joyce Mac Dougall, François Marty, G. Haag serviront de base théorique à ces apports.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques. Etude de situations apportées par le stagiaire.

Pratique d'exercices corporels. Il ne s'agit pas d'apprendre une méthode, mais davantage d'expérimenter des outils simples et variés pour être en mesure de s'adapter aux besoins du patient tout en restant inscrit dans un cadre pensé.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres

Formateurs : **Responsable :** Catherine PETARD: Psychomotricienne - Thérapeute en relaxation

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 6 jours (2 x 3 jours) (40 h)

Dates : du 08 au 10 Juin et du 12 au 14 Octobre 2020

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 446 €

P 46 S

REFERENT CLINICIEN INSTITUTIONNEL



Formation éligible au CPF
(Compte Professionnel de Formations)

<http://www.cpffp.com>

Champ de certification :

La certification s'adresse aux psychologues, psychiatres, cadres de direction travaillant dans des établissements sociaux, médico-sociaux ou de la santé.

La formation comprend 4 modules à réaliser sur 3 ans maximum.

Prérequis de la formation :

Au moment de l'inscription soit le stagiaire justifie d'un emploi dans un établissement social, médico-social ou de la santé, soit il s'engage à faire un stage d'un minimum de 210 h.

Diplôme de niveau 1 ou 2 et avoir une expérience d'au moins 2 ans en institution sociale, médico-sociale ou de la santé.

Objectifs :

La formation comprend 4 modules à réaliser sur 3 ans maximum.

Module 1 : Repères cliniques freudiens : Clinique du Sujet - Clinique Institutionnelle (35 h) (P42S)

Module 2 : L'éthique : la question de l'éthique (20 h) (P40)

Module 3 : La violence : travailler à partir du passage à l'acte (35 h) (P53)

Module 4 : Psychothérapie Institutionnelle et Pédagogie Institutionnelle (20 h) (P33)

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres de Direction : désirant mieux soutenir l'ambition thérapeutique de leur établissement, social, médico-social, ou de la santé.

Formateurs : Responsable : Gabriel GODARD : Plusieurs formateurs se succèdent

Durée : 110 h

Dates :

Module 1 : du 08 au 12 Juin 2020

Module 2 : du 08 au 10 Juillet 2020

Module 3 : du 07 au 11 Décembre 2020

Module 4 : du 12 au 14 Novembre 2020

Lieu : PARIS - TOURS - AMBOISE

Coût pédagogique net : Module 1 : 1 187 €

Module 2 : 905 €

Module 3 : 1 243 €

Module 4 : 840 €

+ 300 € pour l'obtention du certificat de formation (soit le cursus complet : 4 475 €)

CP/ffp 2

Validation :

Un formateur référent auprès du stagiaire est nommé qui a pour mission de le soutenir tout au long du processus de formation.

L'ensemble des formateurs intervenants dans le module concerné se réunissent pour valider le certificat en présence d'un tiers extérieur à cette formation (psychologue clinicien).

S'il y a eu lieu de faire un stage celui-ci est validé à partir de l'attestation de stage de l'employeur, un bilan aura été fait entre le stagiaire et le formateur référent.

A la fin de la formation un mini-mémoire est demandé et une soutenance est faite oralement devant un jury.

Le jury est composé de 3 personnes : un formateur de ce stage, deux formateurs n'intervenant pas dans cette formation.

La décision est discutée entre ces 3 personnes et en présence d'un tiers : autre formateur (psychologue clinicien) et du formateur référent du stagiaire.

Institut REPERES (Association) - N° existence : 24 37 01930 37

INSTITUT REPERES - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

Association Loi 1901 - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 82 47 74

CLINIQUE DU SUJET - CLINIQUE INSTITUTIONNELLE

Objectifs :

Intégrer des concepts théoriques du champ psychanalytique.

Appréhender le fonctionnement institutionnel thérapeutique.

Etre apte à transmettre des repères éducatifs et soignants aux équipes.

Réfléchir à son positionnement dans l'institution par rapport aux équipes et à la direction.

Contenu :

1^{er} Jour : Quelques repères lacaniens :

- La jouissance - La Loi - Le Sujet - L'inconscient - Réel, Imaginaire et Symbolique

- Névrose, psychose, perversion - Ethique et morale

- Présentation vidéo d'une conférence de J. LACAN

2^{ème} Jour : Les enjeux éducatifs et thérapeutiques :

- Qu'est-ce qu'éduquer, gouverner, psychanalyser ? Fonctions maternelle et paternelle

- La psychothérapie en institution, quels enjeux ?

- L'agressivité c'est la vie - La violence c'est la mort

- Présentation vidéo d'interviews de F. DOLTO

3^{ème} Jour : La Psychothérapie Institutionnelle :

- Historique et développement - L'asepsie institutionnelle

- Les notions de collectif, constellation, thérapeutique institutionnelle, désaliénation, etc

- Présentation du film « la moindre des choses » et discussion

- Apports de J. OURY, F. TOSQUELLES, P. DELION, L. BONNAFE, F. GUATTERI et quelques autres à ce mouvement

4^{ème} Jour : La Pédagogie Institutionnelle :

- Présentation du film « La Parole : l'effet Dolto » et discussion

- Notions de Sanction différenciée de punition - La question de l'autorité

- Différencier Loi et règles, éthique et morale, autorité, autoritarisme et pouvoir

- La parole et les conditions de sa circulation. La triangulation

5^{ème} Jour : Le symptôme et l'institutionnel :

- Respect devant le symptôme nous dit Tony LAINE

- Accueillir ou faire taire le symptôme

- Symptôme et Sujet - Ne pas réduire l'autre à son symptôme

- Vider le symptôme de sa jouissance est le défi à relever pour le clinicien

- Qu'est-ce que la clinique ? La subjectivité comme révélation du Sujet

- Le Sujet est toujours subversif pour l'institutionnel...

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Apports des stagiaires - Documents vidéo et débats.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres

Formateur : Gabriel GODARD : Psychologue clinicien - Psychanalyste - Formateur / Consultant

Nombre de participants : 15 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 08 au 12 Juin 2020

P 42 S

Lieu : TOURS

Coût pédagogique net : 1 187 €

INSTITUT REPERES FORMATIONS - 11, Rue de Touraine - 37110 St Nicolas des Motets

SASU au capital variable de 5 000 € - Tel: 02 47 29 66 65 / 06 84 8247 74

LE GROUPE THERAPEUTIQUE EN INSTITUTION

Objectifs :

Dans les institutions de soin et d'éducation, le foisonnement de petits groupes fait penser que le cadre du groupe permet de mieux repérer les enjeux du soin et de mieux cerner des effets thérapeutiques. Encore faut-il avoir une vision claire des « effets de groupes » de sa place de soignant et d'éducateur, dans un travail à plusieurs ainsi que de la manière dont un groupe s'inscrit dans un travail institutionnel et comment il le modifie en permanence.

Les objectifs de cette formation, pour chaque psy. faisant partie d'un groupe thérapeutique sont aussi de :

- Repérer ce qui est mis au travail pour les personnes accueillies dans le groupe.
- Transformer l'expérience des soignants, des éducateurs et des psy. dans un discours transmissible pour le reste de l'institution.
- Elaborer, depuis ses références professionnelles spécifiques, sa propre théorie sur le travail en groupe thérapeutique.
- Permettre au Psy de l'institution de soutenir les effets thérapeutiques de chacun, soignant, éducateur, cadre, etc...

Contenu :

- Le groupe, notions générales et historiques dans les différents champs : éducatif, sociologique, psychologique et psychanalytique.

- Groupe, famille et institution : Le groupe est-il un travail de parole ou un travail de l'action ? Comment le corps est-il engagé ? Fonctions du symbolique, de l'imaginaire et du réel. Quelle place à la réalité dans le groupe ? L'institution comme groupe thérapeutique (psychothérapie institutionnelle, synthèse). La famille comme référence des premières interactions groupales (la constitution du fantasme). En quoi la psychanalyse est-elle intéressée par le discours social ? (groupal, familiale et institutionnelle).

- Le groupe thérapeutique : Psychothérapie de groupe, psychodrame, groupe à médiations, groupe de parole. La valeur thérapeutique du travail pédagogique et éducatif dans les groupes, les relations intersubjectives. Spécificité des groupes pour les enfants et les adolescents. Quelles pathologies pour une indication de groupe thérapeutique ?

- Psychothérapie et psychanalyse : La relation d'aide. Quelle est la place de la demande des sujets (patients et soignants) ? Le désir, la parole, le passage à l'acte, l'acting out, l'agressivité, la motivation. Le mécanisme du transfert dans le groupe.

- La supervision ou l'analyse groupales et institutionnelles : L'écoute du psychanalyste. La fonction du tiers. Le discours sur le travail du groupe.

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques - Réflexions théoriques destinées à associer une réflexion clinique aux présentations de cas concrets amenés par les stagiaires tout au long du stage.

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres - Cadres - et personne ayant fait un travail de réflexion sur elle-même

Formateurs :

Christine MERCIER CHANVIN: Psychanalyste - Psychologue institutionnelle - Psychodramatiste
Jean-Michel CARBUNAR: Psychologue clinicien - Psychanalyste - Psychodramatiste

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

P 43 S

Dates : du 21 au 25 Septembre 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 395 €

2019 : 23 au 27 Septembre

LE TRAVAIL THERAPEUTIQUE AVEC LA FAMILLE

Objectifs :

Ce stage vise à approfondir le travail avec les familles.

- Il s'agit donc d'interroger la pratique des thérapies familiales analytiques, d'en déterminer les principes, les indications et la pertinence en fonction de problématiques familiales spécifiques.

Nous aborderons la question des modalités du cadre thérapeutique et de ses éventuels aménagements en fonction de la problématique familiale.

- Approche de chaque sujet dans son individualité.
- Approche de la dynamique familiale et de son fonctionnement psychique.

Contenu :

- Introduction à la lecture des complexes familiaux de Jacques Lacan

* le complexe maternel ou complexe de sevrage

* le complexe fraternel ou le complexe d'intrusion

* le complexe paternel ou le complexe d'Œdipe

- La transmission et la parenté,
- La famille et sa problématique relationnelle
- L'inconscient et son rapport à l'Autre
- La théorie des pulsions.
- La dimension du transfert dans la psychanalyse.
- L'angoisse
- Le fantasme
- La famille comme partenaire symptôme : Comment une institution intègre-t-elle la famille dans son projet ?
- La notion de contrainte dans le travail avec les familles : L'ordonnance du juge dans la conduite d'une thérapie familiale
- L'enfant comme symptôme parental

Méthodes et moyens pédagogiques :

Exposés théoriques et cliniques - Échanges autour des pratiques des stagiaires - Mise en situation (jeux de rôles).

Personnel concerné : Psychologues - Psychiatres ou personnes ayant fait le stage
« Entretiens familiaux »

Formateur : Mohamed KADARI: Psychanalyste - Psychothérapeute en CMP

Nombre de participants : 12 personnes

Durée : 5 jours (35 h)

Dates : du 29 Juin au 03 Juillet 2020

Lieu : PARIS

Coût pédagogique net : 1 235 €

P 44 S

VISITEZ NOTRE SITE INTERNET: <http://i-reperes.fr>